

הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה לשנת הלימודים התשפ"ג 2023

פרק ג': חינוך מיוחד



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
המינהל לתקשוב ומערכות מידע
אגף בכיר אמח"י
אגף א' לחינוך על יסודי

החינוך המיוחד בחטיבה העליונה

מסמך זה כולל שני פרקים:

1. נהלים לתקצוב כל אחת מהתמיכות לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים בחטיבה העליונה במוסדות החינוך הרגיל, מתוקף חוק החינוך המיוחד.
2. נוהל אישור זכאות להתאמות בבחינות הבגרות עבור תלמידים עם מוגבלויות בחטיבה העליונה הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף חוק החינוך המיוחד.

שימו לב - בסופו של כל אחד מהפרקים, יופיעו הטפסים הנלווים הרלוונטיים לפרק.

בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל יתקיימו התמיכות המתקצבות באמצעות אגף א' חינוך המיוחד, שיפורטו להלן:

- **כיתות חינוך מיוחד** בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל (כיתות 60).
- **סל אישי במסלול 70** לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, והוריהם בחרו שילמדו בכיתה רגילה בחינוך הרגיל.
- **סל אישי** לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, והוריהם בחרו שילמדו בכיתה רגילה בחינוך הרגיל.
- **שעות תמיכה (80)** לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטה של צוות רב מקצועי לקבלת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים / תלמידים שקיבלו במעמד ועדת זכאות ואפיון, זכאות למענה פרטני קבוצתי (בהתאם לתוספת השנייה לתיקון חוק החינוך המיוחד, יולי 2018). כמו כן שעות תמיכה (08) לתלמידים חולים שנמצאו זכאים בהתאם לקריטריונים.

1 תלמידים עם מוגבלויות בשכיחות נמוכה- תכנית שילוב, תקצוב דיפרנציאלי- תמיכה מתכנית השילוב לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטת ועדת שילוב (טרם תש"ף וטרם ועדת זכאות ואפיון), וזכאותם עדיין בתוקף, התקצוב הדיפרנציאלי לתלמידים אלה גולם החל מתשפ"א לסל אישי. יש לפעול עפ"י ההנחיות בסעיף " נוהל אישור תלמידים עם זכאות מתוקף ועדת זכאות ואפיון לסל אישי בכיתה רגילה בחינוך רגיל", להלן.

להלן פירוט ביחס לסוגי התמיכות השונים:

א. כיתות חינוך מיוחד בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל (כיתות 06)

1. פתיחת כיתות לחינוך מיוחד בחטיבות עליונות, תתבצע בהתאם לסוגי הכיתות המפורטים להלן:

פירוט סוגי הכיתות:

סוג הכיתה	סמל סוג הכיתה	טווח תלמידים מאושר לכיתה
חרשים	11	6-10
מוגבלות שכלית	15	8-10
הפרעות	17	6-12
אוטיסטים	21	5-8
שיתוק מוחין	19	6-10
הפרעות	28	5-8
לקות למידה	20	10-16
מוגבלות שכלית	16	7-12
מגמה לעתיד	49	8-14

• פתיחת הכיתות מותנית באישור אגף א' חינוך מיוחד.

תהליך אישור כיתת חינוך מיוחד:

- מפקח חינוך מיוחד של המוסד החינוכי יאשר למנהל בית הספר את מכסת כיתות החינוך המיוחד בבית ספרו ובכלל זה סוגי הכיתות הניתנות לפתיחה ובהתאם להחלטת צוות השיבוץ ברשות המקומית.
- לאחר אישור המפקח, על מנהל בית הספר לדווח במצבת את פרטי התלמידים הלומדים בכל כיתת חינוך מיוחד ולוודא ששיבוצם במצבת תואם לשיבוצם במשבצת תוך התייחסות לשנת לימודים, סמל מוסד, שכבה, סוג כיתה.
- מידע זה אודות התלמיד כפי שהוזן במשבצת ואושר ע"י מפקח חנ"מ, משוקף למנהל בית הספר במצבת התלמידים, במסך חינוך מיוחד. בעת הבדיקה יש לשים לב שהתלמיד נמצא בסטטוס "מאושר" במשבצת. אישור זה מהווה את אישור השיבוץ של התלמיד ע"י המפקח.
- נדרשת הלימה מלאה של הנתונים בין המערכות, באם יהיו פערים במידע בין המצבת למשבצת תחול שגיאה בתהליך הממוחשב ולא ניתן יהיה לאשר ולתקצב את הכיתות.

- על מנהל בית הספר לוודא כי התלמידים הלומדים בכיתה מוקלדים במצבת במסלול חנ"מ 70, על-מנת שנתוניהם ייבדקו במערכות הממוחשבות ובמקביל תבחן זכאותם לאישור במסלול זה.
- **שיבוץ התלמידים** בכיתות חנ"מ ייעשה בהתאם לאפיון מוגבלויות התלמיד כפי שנקבע במעמד ועדת זכאות ואפיון. שיבוץ שאינו בהתאם לאפיון המוגבלות יגרום לשגיאה בתהליך אישור התלמיד ואישור הכיתה, ולא ניתן יהיה לתקצב את הכיתה.
- לאחר פתיחת הכיתה ע"י מנהל בית הספר במצבת ושיבוץ התלמידים בכיתות, המערכת תבצע בדיקה אוטומטית לאישור הכיתה ולאישור התלמידים המשובצים בכיתה באופן הבא:
 - תתבצע בדיקה כי קיימת הלימה מלאה בין הנתונים במשבצת לנתונים במצבת ביחס לשנת לימודים, סמל מוסד, שכבה, סוג כיתה.
 - תתבצע בדיקה באם ניתן לאשר את כלל התלמידים המשובצים בכיתה במסלול חינוך מיוחד 70. הבדיקה תתבצע רק לגבי תלמידים שיש הלימה בין שיבוצם במשבצת לשיבוצם במצבת, בהתאם לאישור המפקח במשבצת.
 - תתבצע בדיקה באם אפיון מוגבלות התלמיד כפי שמופיע בהחלטת הוועדה האחרונה, הינו בהתאם לסוג הכיתה בה הוא שובץ ובהלימה לסוגי הכיתות כפי שמפורט בטבלה לעיל.
 - נדרשת החלטת ועדת זכאות ואפיון בתוקף כנדרש, עד 3 שנים משנת תחילת הזכאות.
 - סוג המסגרת הלימודית שנקבעה לתלמיד בהחלטת ועדת זכאות ואפיון היא: כיתה לחינוך מיוחד בבית-ספר לחינוך רגיל. סוג המסגרת כפי שנבחרה ע"י ההורים/אפוטרופוס, תתועד בהחלטת הוועדה במערכת זכאות ואפיון.
 - תתבצע בדיקת טווח תלמידים מאושר לכל סוג כיתה. יודגש כי כל חריגה מטווח תלמידים מאושר דורשת את אישור מנהל המחוז ולאחר את אישור האגף לחינוך מיוחד. במקרה של גריעה או קליטה של תלמיד במהלך שנת הלימודים אשר תיצור חריגה מטווח התלמידים המאושר, יש לפנות למפקח החינוך המיוחד.
- לאחר בחינת זכאותו של התלמיד למסלול 70 במערכות הממוחשבות, באם עמד התלמיד בכל הקריטריונים, יאושר במסלול 07 ויופיע במצבת כ"מאושר". תלמיד שאינו עומד בכל הקריטריונים לא יאושר במסלול 07, ויופיע במצבת כ"לא מאושר". במצבת תופיע הערת הסבר לדחיית האישור.
- **אי אישורו של תלמיד אחד לפחות** מכלל תלמידי הכיתה במסלול חנ"מ 70 בשל אי עמידתו בקריטריונים ו/או בשל אי דיווחו ע"י בית הספר במסלול חנ"מ 70 כמפורט, עלול לגרום לשגיאה ולקיצוז אוטומטי בתשלומי שכר הלימוד, לפי חישוב של "ברירת מחדל" (תקצוב מינימאלי).

- כל שינוי בסוג הכיתה ובשיבוץ התלמידים בכיתות, יאלץ בדיקה מחודשת ע"י המערכת, בנוגע לאישור הכיתה ותקצובה.
- יש להקפיד לדווח את הנתונים במצבת בראשית שנה"ל.

2. נוהל אישור "סל אישי מסלול 07" לתלמידים זכאי שירותי חינוך מיוחדים מתוקף ועדת זכאות ואפיון

בהתאם לתוספת השנייה בחוק החינוך המיוחד חלק א' "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל", תלמידים עם מוגבלויות (לקויות למידה רב-בעייתיות רמות תפקוד 3-4; הפרעות התנהגותיות ורגשיות רמות תפקוד 3-4; משכל גבולי רמות תפקוד 2-4) שנמצאו זכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף החלטת ועדת זכאות ואפיון ומממשים זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים בכיתה לחינוך רגיל בהתאם לבחירת הורים, יתוקצבו באמצעות סל אישי במסלול 07.

תהליך אישור סל אישי במסלול 07:

- על ביה"ס לוודא, כי התלמיד עומד בקריטריונים הבאים לאישור סל אישי במסלול 70:
 - מוגבלות התלמיד היא לקויות למידה רב-בעייתיות / הפרעות התנהגותיות ורגשיות / משכל גבולי, ברמות תפקוד כפי שצויין לעיל וכמפורט בתוספת השנייה בחוק החינוך המיוחד חלק א' "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל".
 - החלטת ועדת זכאות ואפיון של התלמיד לקבלת סל אישי בתוקף עד 3 שנים מתחילת הזכאות.
 - סוג המסגרת הלימודית שאושרה בוועדת זכאות ואפיון, בהתאם לבחירת ההורים, היא כיתה רגילה בבית-ספר לחינוך רגיל.
 - התלמיד משובץ בכיתה רגילה בשלב חינוך חט"ע, בסוג חינוך מוסד רגיל.
- ביה"ס ידווח במצבת התלמידים, במסך חינוך מיוחד, את התלמיד הזכאי במסלול חינוך מיוחד 70. התלמיד יופיע במצבת כ"ממתין לאישור".
- הנתונים שהוקלדו ע"י מנהל בית הספר יבדקו אל מול מערכות המשרד הממוחשבות כדי לודא שהתלמיד עומד בכל הקריטריונים שצוינו לעיל.
- לאחר בחינת זכאותו של התלמיד למסלול 70 במערכות הממוחשבות, אם עמד התלמיד בכל הקריטריונים, יאושר במסלול 70 ויופיע במצבת כ"מאושר". תלמיד שאינו עומד בכל הקריטריונים לא יאושר במסלול 70, ויופיע במצבת כ"לא מאושר". במצבת תופיע הערת הסבר לדחיית האישור.

- עד לאישור זכאותו של התלמיד לסל אישי במסלול 07 ושיקוף הזכאות במצבת תלמידים, לא יתקצב התלמיד במסלול זה.
- במקרה בו תלמיד שאושרה במצבת זכאותו לסל אישי במסלול 70 עובר מבית-ספר אחד למשנהו במהלך שנת הלימודים, על בית-הספר אותו עזב התלמיד לדווח למצבת התלמידים על מועד עזיבתו של התלמיד. על בית-הספר הקולט לדווח למצבת התלמידים על מועד קליטתו של התלמיד ולדווחו במצבת במסלול 70.
- בני ספר שאינם זכאים לשכ"ל - תלמידיהם אינם יכולים לקבל זכאות לסל אישי במסלול 70.
- בית הספר נדרש לעקוב אחר סטטוס הבקשה במסך חינוך מיוחד במצבת התלמידים.
- על מנהל בית הספר לבדוק מראש כי התלמיד עומד בכל הקריטריונים שצוינו לעיל.
- הנתונים אודות התלמידים המאושרים והתלמידים שלא אושרו במסלול חנ"מ 07 ישוקפו למפקח על החינוך המיוחד של בית הספר במצבת התלמידים, במסך חינוך מיוחד, למעקב ולהמשך בדיקה.

לוח זמנים:

דיווח תלמיד במסלול 07 במצבת התלמידים, יתבצע עד 31 באוקטובר מדי שנה, כדי שניתן יהיה לאשרו ולתקצבו.

הערות:

אישור מסלול 07 בבית הספר (כיתות חנ"מ 06 ותלמידים עם סל אישי במסלול 07) יהיה עד למכסה של 40% לכל היותר מכלל תלמידי חט"ע, ולא מעבר לכך. על מנהל בית הספר להעריך לכך, כדי שניתן יהיה לאשר את תלמידיו הזכאים במסלול 07.

ביה"ס אשר יחרוג משיעור זה, יעבור לאחריות הפיקוח על החינוך המיוחד ויידרש לעבוד עפ"י הנחיות אגף א' חינוך מיוחד.

3. נוהל אישור תלמידים עם זכאות מתוקף ועדת זכאות ואפיון, לסל אישי בכיתה רגילה בחינוך רגיל

בקטגוריה זו נכללים תלמידים עם המוגבלויות:

- מוגבלות פיזית, מוגבלות על רצף האוטזם / D.S.A, מוגבלות שכלית התפתחותית, חשד למוגבלות שכלית- התפתחותית, הפרעות נפשיות (רמות תפקוד 2-4), מוגבלות בשמיעה (כבדי שמיעה וחירשים), מוגבלות בראייה (לקויי ראייה/עיוורים), מחלות/תסמונות נדירות.

- תלמידים עם המוגבלויות לעיל, אשר נמצאו זכאים על ידי ועדת זכאות ואיפיון לשירותי חינוך מיוחדים והוריהם בחרו במסגרת של כיתה רגילה בחינוך הרגיל, יתקצבו באמצעות סל אישי בהתאם למפורט בתיקון חוק החינוך המיוחד תוספת שניה "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל".

תהליך האישור:

- על ביה"ס לוודא, כי התלמיד עומד בכל הקריטריונים הבאים לאישור סל אישי:
 - מוגבלות התלמיד היא בהתאם למוגבלויות שצוינו לעיל, וכמפורט בתוספת השנייה בחוק החינוך המיוחד חלק א' "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל".
 - החלטת ועדת זכאות ואיפיון של התלמיד לקבלת סל אישי בתוקף עד 3 שנים משנת תחילת הזכאות.
 - סוג המסגרת הלימודית שאושרה בוועדת זכאות ואיפיון, בהתאם לבחירת ההורים, היא כיתה רגילה בבית-ספר חינוך רגיל.
 - התלמיד משובץ במצבת התלמידים בכיתה רגילה בשלב חינוך חט"ע, במסלול חינוך רגיל (מסלול 10), בסוג חינוך מוסד רגיל.
 - על מנהל בית הספר לוודא כי התקיים דיון בצוות רב מקצועי בהתאם להנחיות, לנהלים וללו"ז המפורטים בחוזר מנכ"ל "יישום חוק החינוך המיוחד - ועדות מתוקף חוק", לצורך קביעת הרכב סל השירותים לו זכאי התלמיד במסגרת סל אישי.
 - על מנהל בית הספר לוודא כי הרכב סל השירותים שנקבע הוקלד במערכת פילוח תמיכות בהתאם להנחיות, לנהלים וללו"ז בנושא זה.
 - יש לקיים מדי שנה דיון בצוות רב מקצועי לעניין זה, ולהקליד את הרכב סל השירותים במערכת פילוח תמיכות.
 - הנתונים שיוקלדו ע"י בית הספר במערכת פילוח תמיכות ובמצבת התלמידים מדי שנה, יבדקו אל מול מערכות המשרד הממוחשבות כדי לוודא שהתלמיד עומד בכל הקריטריונים שצוינו לעיל. באם עמד בכל הקריטריונים, יתקצב התלמיד בסל אישי.
- לתשומת לב! הקלדה שגויה לא תאפשר הקצאת סל אישי.**

4. נוהל אישור שעות תמיכה לתלמידים הלומדים בכיתות רגילות בחטיבות עליונות - שעות 08 (ההנחיות בהתייחס לחטיבה העליונה יחולו גם על תיכון ארבע שנתי ט'-י"ב).

בקטגוריה זו נכללים:

• **תלמידים עם מוגבלויות - קוד 3 :**

תלמידים עם לקויות למידה רב-בעייתיות (רמות תפקוד 1-2); הפרעות התנהגותיות ורגשיות (רמות תפקוד 1-2); משכל גבולי (רמת תפקוד 1); הפרעות נפשיות (רמת תפקוד 1), שקבלו זכאות לשירותי חינוך מיוחדים מצוות רב מקצועי/ ועדת זכאות ואפיון, וזכאים למענה פרטני או קבוצתי, כמפורט בתוספת השניה לחוק החינוך המיוחד.

תלמידים אלה, שקיבלו תמיכה מתוכנית השילוב (סל שילוב והכלה) במהלך לימודיהם בחטיבות הביניים ומומלצים לקבלת המשך תמיכה גם בחטיבה העליונה, יש לקיים בעניינם דיון בצוות רב מקצועי לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים במסגרת החדשה, בהתאם להנחיות בנושא.

• **תלמידים חולים - עם שובם ללמידה במסגרת החינוכית בקהילה - קוד 2:**

תלמידים חולים שצברו פערים לימודיים משמעותיים בגין היעדרותם:

- תלמידים שנעדרו מעל 12 ימי לימוד בגין אשפוז ו/או מחלה בבית בשנה"ל הנוכחית.
- תלמידים שהיעדרותם אינה רצופה ולא תפחת מ-03 ימי לימוד במהלך כל שנה"ל הנוכחית.

על מנת להגיש בקשה ולהפעיל שעות תמיכה אלה, על המנהל לקבל במסמך חתום את הסכמת הורי התלמיד.

תהליך אישור זכאות לתלמידים חולים - קוד 2:

- עבור תלמידים שהיעדרותם אינה רצופה ולא תפחת מ-03 ימי לימוד במהלך כל שנת הלימודים תוגש בקשה רק לאחר 51 ימי היעדרות בצירוף חוות דעת רפואית להיעדרות צפויה של לפחות 51 ימים נוספים במהלך שנה זו.
- הזכאות לתמיכה משעות חולים הינה לשנה"ל הנוכחית ואינה עוברת באופן אוטומטי משנה לשנה. יש להגיש בקשה מחודשת מידי שנה בצירוף המסמכים הרפואיים הרלוונטיים ואישורי היעדרות עקב המחלה.
- על מנהל ביה"ס להגיש את הבקשות למתן שעות תמיכה לתלמידים, על גבי נספח 9 - טופס מס' 5 א', למנהל המת"א שביה"ס נמצא באזור התמיכה שלו. במסגרות של מינהל החינוך ההתיישבותי יש להפנות את הבקשות אל הפיקוח על החינוך המיוחד במינהל לחינוך התיישבותי. במסגרות שבפיקוח החינוך המוכר שאינו רשמי - חרדי, יש להפנות את הבקשה

אל המפקח על החינוך המיוחד של המוסד החינוכי.

- בקשות עבור תלמידים חולים (קוד 2) ניתן להגיש במהלך כל השנה.

תהליך אישור הזכאות לתלמידים עם מוגבלויות כמפורט לעיל - קוד 3:

- שעות התמיכה מיועדות אך ורק לתלמידים בחטיבות העליונות המוכרות על-ידי משרד החינוך ומתקצבות בשכר לימוד.
- נתוני זכאות התלמידים יילקחו מתוך מערכות המשרד (מערכת זכאות ואפיון, מערכת שילובית, מצבת תלמידים) כפי שמופיעים בתאריך ה-11/10- בכל שנת לימודים.
- שעות התמיכה והתקציב יועברו באופן אוטומטי לבעלות המוסד החינוכי, באמצעות מערכת מית"ר ובהלימה לנתוני התלמידים הזכאים כפי שמופיעים במערכות המשרד.
- הקצאת השעות תתבצע בשתי פעימות: העברת 8% מסך התקציב לו זכאי המוסד והעברת 20% נוספים לאחר חתימת המוסד על טופס הצהרה על מימוש השעות.
- על מנהל המוסד החינוכי למלא הצהרה חד שנתי לא יאוחר מ-5.13 בכל שנה. ההצהרה תמצא בפורטל מוסדות החינוך.
- מנהל מוסד חינוכי שלא ימלא את ההצהרה, תשלומי שעות התמיכה יופחתו באמצעות מערכת התשלומים.
- על מנהל המוסד החינוכי לוודא כי לכל התלמידים הזכאים לשעות תמיכה יש זכאות לשירותי חינוך מיוחדים לשנה"ל הנוכחית.

הערות:

- ביה"ס זכאי לשעות תמיכה של עד 01% ממספר התלמידים הלומדים בו בחט"ע.
- שעות התמיכה מאושרות לשנת לימודים אחת בלבד, בהתאם לזכאות התלמיד.
- לא ניתן לתקצב תלמידים משני מקורות תקצוב. תלמיד שאושר לו תקצוב עבור מסלול אישי 70 אינו זכאי לקבל תקצוב עבור שעות תמיכה (80).
- תלמידים הלומדים במסגרות שלהלן אינם זכאים לשעות תמיכה:
 - מפתנים
 - מרכזי נוער ובתי"ס תעשייתיים (סוג מוסד 01).
 - כיתות מרכז חינוך (סוג כיתה 40).
 - כיתות ל"ב טכנולוגי לשעבר הכוון/אתגר (סוג כיתה 84).

- כיתות טו"ב טכנולוגי ובגרות (סוג כיתה 54).
- כיתות ל"ב עיוני לשעבר כיתת מב"ר (סוג כיתה 64).

ביצוע השעות בפועל:

- השעות המאושרות הינן שעות תוספתיות בודדות / אפקטיביות.
- שעות התמיכה יינתנו בהתאמה לצרכי התלמיד, באמצעות מורים מוסמכים, בעלי כישורים מתאימים. יש להעדיף מתן תמיכה ע"י מורים לחינוך מיוחד ו/או מורים מקצועיים המלמדים את מקצועות הלימוד בהם זקוק התלמיד לתמיכה.
- שעות התמיכה יינתנו מעבר לשעות הלימוד של התלמיד בכיתתו, על-מנת לא לשבש את מהלך לימודיו הרגיל בכיתה.
- שעות התמיכה יכולות להינתן באופן פרטני וקבוצתי, בקבוצות של עד 5 תלמידים.
- חישוב התשלום נעשה באופן אחיד על-פי שכר הוראה למורה בדרגת ב.א עם 9 שנות ותק, ויעודכן עפ"י השכר במשק.
- התשלום ניתן אך ורק עבור השעות שבוצעו בפועל ואיננו כולל החזר נסיעות או כל הטבות אחרות.
- על סמך נתונים אלה, יועבר התשלום (ברוטו) לבעלות על ביה"ס, באמצעות מערכת תשלומים מאוחדת (נושא 80).
- באחריות הבעלות על ביה"ס להעביר את התשלום למורה עפ"י ההסדר שיקבע ביניהם, בהתחשב בסכום המועבר על-ידי משרד החינוך.
- התשלום הינו עד מקסימום השעות המאושרות למוסד החינוכי.

דוגמאות לטפסים

- נספח א' - רישום תלמיד חדש חסר תעודת זהות ישראלית (טופס מס' 1 א').
- נספח ב' - רישום תלמיד חדש חסר תעודה מזהה (טופס מס' 4 ב').
- נספח ג' - הצהרה (טופס מס' 2 ג').

נספחים - חינוך מיוחד

- נספח ד' - טופס בקשה לשעות תמיכה (קוד 2) - (טופס מס' 5 א').

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף א' אמח"י

טופס רישום תלמיד חדש חסר תעודת זהות ישראלית שנה"ל - טופס מס' 1

הנחיות מילוי:

- יש למלא את כל הפרטים המופיעים בטופס בעט וכתב יד ברור.
- יש לצרף לטופס צילום של התעודה המזהה (דרכון, ת.ז. כתומה, אישור מתאים)

שלב חינוך: יסודי, חטי"ב, עליונה	סמל מוסד	תאריך דיווח
------------------------------------	----------	-------------

1. פרטי התלמיד

שם משפחה	שם פרטי	מספר קבוצה	מס' דרכון / ת.ז. כתומה / אישור זהות	סוג זהות
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
אחים ואחיות	סמל לאום	סמל ארץ לידה	תאריך לידה	מין
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. פרטי ההורים

שם האב	ארץ לידה	מספר שנות השכלת אב
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
שם האם	ארץ לידה	מספר שנות השכלת אם
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. כתובת מגורים

רחוב	מספר בית	מיקוד	סמל ישוב	שם ישוב
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. פרטי לימודים

מסלול	תאריך כניסה	כיתה	מקבילה	שנת לימודים
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ניגש לבחינות	לאום לבחינות	נתיב	מגמה לבחינות	מוסע
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

אישור בית הספר:

הריני מאשר כי הפרטים שבטופס נבדקו על ידי ונמצאו נכונים.

חותמת ביה"ס תאריך חתימת מנהל מספר זהות

נספח ב'

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף א' אמח"י

נספח ב'

טופס רישום תלמיד חדש חסר תעודה מזהה - טופס שנה"ל

הנחיות מילוי:

- יש למלא את כל הפרטים המופיעים בטופס בעט וכתב יד ברור.
- חובה להחתים את מנהל המחלקה לחינוך ברשות המקומית על הטופס.

תאריך דיווח □ □ □ □ □ □ □ □	סמל מוסד □ □ □ □ □ □ □ □	שלב חינוך: יסודי, חטי"ב, עליונה
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

1. פרטי התלמיד

שם משפחה	שם פרטי	מספר קבוצה	מס' דרכון / ת.ז. כתומה / אישור זהות	סוג זהות
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	1
אחים ואחיות	סמל לאום	סמל ארץ לידה	תאריך לידה	מין
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

2. פרטי ההורים

שם האב	ארץ לידה	מספר שנות השכלת אב
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □
שם האם	ארץ לידה	מספר שנות השכלת אם
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

3. כתובת מגורים

רחוב	מספר בית	מיקוד	סמל ישוב	שם ישוב
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

4. פרטי לימודים

מסלול	תאריך כניסה	כיתה	מקבילה	שנת לימודים
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □
ניגש לבחינות	לאום לבחינות	הסמכה לבחינות	מגמה	מוסע
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

אישור בית הספר:

הריני מאשר כי הפרטים שבטופס נבדקו על ידי ונמצאו נכונים.

נספח ב'

וכי לא דיווחתי למשרד החינוך על התלמיד גם באמצעות מספר מזהה אחר (דרכון, ת.ז. וכו').

חותמת ביה"ס תאריך שם המנהל חתימת המנהל מספר זהות

אישור הרשות המקומית:

תלמיד זכאי לשיבוץ רק אם הוא מתגורר בארץ 3 חודשים. הריני מאשר כי התלמיד מתגורר בתחומי הרשות מיום _____

הפרטים שבטופס נבדקו על ידי ונמצאו נכונים. התלמיד נתבקש על ידי להמציא:

צילום דרכון - יש/אין. הערות: _____

צילום תעודה מזהה אחרת - יש / אין. הערות: _____

חותמת הרשות המקומית תאריך שם מנהל מחלקת חינוך חתימת מנהל מחלקת חינוך

מדינת ישראל
 משרד מחינוך
 המינהל הפדגוגי

סמל מוסד

נספח ג'

דוגמה

תאריך:

לכבוד
 מטה איסוף מצבת תלמידים רח' שבטי
 ישראל 29 ירושלים 91911

בבית הספר לומדים:

שנה"ל

הצהרה - טופס מס. 2

. תלמידים בשכבה א' (01) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה ב' (02) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה ג' (03) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. . תלמידים בשכבה ד' (04) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. . תלמידים בשכבה ה' (05) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה ו' (06) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה ז' (07) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה ח' (08) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה ט' (09) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. _ תלמידים בשכבה י' (10) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. . תלמידים בשכבה יא' (11) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. . תלמידים בשכבה יב' (12) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. . תלמידים בשכבה יג' (13) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.

. תלמידים בשכבה יד' (14) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.

סה"ב תלמידים במוסד

לתשומת לבכם: יש למלא הצהרת מנהל עבור כל שלב חינוכי בנפרד

מספר זהות	חתימת המנהל	שם המנהל	שם וחותמת מוסד	סמל מוסד
-----------	-------------	----------	----------------	----------

אגף א' חינוך מיוחד

נספח ד'

תאריך: _____

לכבוד

מנהל המתי"א _____

שלום רב,

טופס בקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים - קוד 2 - חטיבה עליונה

שם בית הספר וכתובתו: _____

טלפון בבית הספר(עם קידומת) _____ דרגת כיתה: _____

סמל ביה"ס _____ קוד סוג כיתה: _____ קוד סוג מוסד: _____

שם בעלות ביה"ס: _____ סמל מוטב: _____

שם התלמיד: _____ מס' זהות: _____

מספר ימי הלימוד בהם נעדר התלמיד מבית הספר בשל בעיה רפואית:

נא לסמן בהתאם:

1. תלמידים שנעדרים בגין מחלתם מעל 21 ימי לימוד בשנה הנוכחית.

2. תלמידים שהיעדרותם אינה רציפה ואינה פחותה מ-30 ימי לימוד בשנה הנוכחית.

תיאור הבעיה: _____

מקצועות בהם נדרש הסיוע _____

מספר שעות חודשיות מבוקשות _____ לתקופה: _____ עד _____

(ניתן לאשר מקסימום שמונה שעות חודשיות) מסמכים מצ"ב:

- אישור רפואי עדכני על היעדרות בגין המחלה.
- דו"ח בי"ס ממוחשב אודות היעדרותו של התלמיד.
- בהתייחס לתלמידים שהיעדרותם אינה רציפה - חוות דעת רפואית להיעדרות צפויה.
- הסכמת הורי התלמיד.

אני מצהיר בזה כי ההנחיות שפורסמו ידועות לי ואפעל על-פיהן.**אני מצהיר בזה כי התלמיד איננו מקבל תקצוב 07 או תקצוב 08 משופר.**

אני מתחייב לתת את התמיכה לתלמיד ממועד קבלת האישור. במידה ולא ניתן לממש את השעות מסיבה כלשהי אודיע על כך תוך חודש מקבלת האישור.

שם מנהל ביה"ס

חותמת ביה"ס

חתימת מנהל ביה"ס

חלק זה ימולא ע"י המתי"א

- הבקשה אושרה
- הבקשה לא אושרה

חוות דעת מומחה/ית תחום תלמידים חולים במתי"א בהתייחס לצרכי התלמיד

שם וחתימת המפקח על החינוך המיוחד _____

שם וחתימת מנהל המתי"א _____

חלק זה ימולא ע"י האגף לחינוך מיוחד ויוחזר למתי"א

- הבקשה אושרה
- הבקשה לא אושרה

מס' שעות חודשיות שאושר _____ לתקופה _____ עד _____

אוכלוסיית תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הזכאים להתאמות בדרכי היבחנות

להלן פירוט אודות אוכלוסיית תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הזכאים להתאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות בהתאם לנהלי אגף א' חינוך מיוחד:

1. תלמידים שנמצאו זכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, וממשיכים את זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים בהתאם למפורט להלן:
 - בכיתה לחינוך רגיל עם סל אישי או סל אישי במסלול 07
 - בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר לחינוך רגיל (מסלול 07)
 - בבית ספר לחינוך מיוחד
 - תלמידים הלומדים במסגרת חינוכית בבית חולים ונבחנים במסגרת זו
 - תלמידים חולים
- אישור ההתאמות יתבצע בהתאם להנחיות בחוברת זו וכן להנחיות וללוח הזמנים של אגף בכיר בחינות.
- אודות תלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעות קשב שהיו זכאים לתמיכה מסל השילוב המוסדי בחטיבת הביניים וזכאותם בתוקף, אשר אינם כלולים באוכלוסיות שצוינו לעיל, יש לפעול בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעות קשב, שפ"י.

נוהל אישור התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים, למעט תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ותלמידים עם מוגבלות בראייה (לאוכלוסיות אלה מוקדש פרק נפרד בהמשך)

הצוות הרב מקצועי יקבע את ההתאמות הנדרשות לתלמיד תוך התייחסות לצרכיו ולרמת תפקודו על סמך המסמכים הבאים:

1. מסמכים קבילים שעמדו לרשות הצוות הרב מקצועי לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים/ ועדת זכאות ואיפיון בעת מתן הזכאות.
 2. תכנית אישית של התלמיד (תח"י/תל"א).
 3. דו"ח המתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנה. בדו"ח יוצגו המלצות אודות ההתאמות בדרכי היבחנות הנחוצות לתלמיד ומתן הסבר לגבי השפעתן על הישגי התלמיד.
- הצוות הרב מקצועי יגבש החלטה על מתן ההתאמות בתהליכי הל"ה (הוראה-למידה-הערכה כולל דרכי היבחנות) בעוצמות תמיכה נמוכות בהתייחס לכלל המקצועות, אשר אינן פוגעות בתוכן הבחינה כדלהלן:**
- הארכת זמן 52%. מעבר להארכה זו יש להגיש בקשה לוועדת חריגים.
 - התעלמות משגיאות כתיב

- שיעתוק
- הגדלת שאלון הבחינה
- דף נוסחאות מורחב במתמטיקה
- הקראה, שיעתוק או הכתבה לבוחן נטרלי באופן מתוקשב או ע"י משגיח.
- הקראה, שיעתוק או הכתבה לבוחן ניטראלי באופן מתוקשב תתאפשר רק במקצועות בהם מתקיימים מבחני בגרות עם התאמה זו באופן מתוקשב, בהתאם להנחיות אגף הבחינות
- הכתבה לבוחן ניטראלי אינה קיימת במקצוע מתמטיקה. ניתן לבקש התאמה זו במקרים חריגים בלבד, שבהם קיימים קשיים גרפ-מוטוריים חריגים. יש להגיש בקשה לוועדת חריגים באמצעות מערכת השילובית במר"ד, בצירוף המסמכים הבאים: מסמכים קבילים שעמדו לרשות ועדת זכאות ואפיון המתייחסים למוגבלותו ולתפקודו של התלמיד, דו"ח מורה ובחינה מקורית של התלמיד.

הצוות הרב מקצועי יגבש החלטה על מתן ההתאמות בתהליכי ה"ה" (הוראה-למידה-הערכה כולל דרכי היבחנות) **בעוצמות תמיכה גבוהות יותר** כדלהלן:

- מבחן מותאם או מבחן בעל פה.
- באנגלית - ניתן להבחן באופן מתוקשב או באמצעות בוחן, עפ"י החלטת הצוות הרב-מקצועי.
- יש להקפיד על הקלדת הקוד של ההתאמה שנבחרה בעת בקשת ההתאמות, בהתאם להנחיות וללו"ז אגף הבחינות.
- תלמידים הנבחנים ברמות של 4-5 יח', במרכיב הבחינה בע"פ, ניתן להבחן באמצעות מבחן מתוקשב (cobe) או ע"י גורם אנושי.
- מבחן מותאם במקצוע עברית: הבנה, הבעה ולשון.
- המרת מקצוע מתמטיקה במקצוע מדעי אחר, לתלמידים עם זכאות לשרותי חינוך מיוחדים הלומדים בחטיבה העליונה והמאובחנים עם דיסקלקוליה בדרגת קושי חמורה. הצוות הרב מקצועי יגיש מכתב בקשה בחתימת מנהל/ת בית הספר לוועדת חריגים באגף הבחינות להמרת מקצוע מתמטיקה במקצוע מדעי אחר בגין לקות דיסקלקוליה חמורה, רק אם יתקיימו התנאים הבאים בזמנית:
 - תפקודו של התלמיד בפועל במתמטיקה מעיד כי אינו יכול ללמוד את המקצוע בשל לקות דיסקלקוליה. יש לצרף למכתב הבקשה את טופס "דיווח המורה - מתמטיקה" (נספח מס' 1).
 - הטופס ימולא ע"י המורה למתמטיקה של התלמיד בצרף בחינה מקורית של התלמיד, תוך ציון מועד הבחינה, ציון כולל, ניקוד על כל שאלה והערות המורה.
- באבחונים המקצועיים של התלמיד המתייחסים למוגבלותו ולתפקודו, קיימת התייחסות לתחום המתמטי יש לצרף את האבחונים.
- את הבקשה, חתומה ע"י מנהל/ת בית-הספר, יש להפנות לגב' אהובה סידוף, יו"ר ועדת חריגים, אגף הבחינות, משרד החינוך. הבקשה תשלח באמצעות מערכת שילובית של המר"ד בצירוף

- המסמכים הנדרשים, בהתאם לנהלים וללו"ז אגף הבחינות בנושא התאמות בדרכי הבחנות.
- אם יתקבל אישור של ועדת החריגים, ניתן יהיה להמיר את מקצוע המתמטיקה באחד ממקצועות ההמרה הבאים: ביולוגיה, כימיה, פיזיקה ומדעי הסביבה, בכפוף להנחיות חוזר המנכ"ל בנושא, והנחיות מפמ"ר המקצוע (חוזר מנכ"ל תשע"ו/1, י' באלול התשע"ה, 01 בספטמבר 2015).

בנוסף להתאמות שהובאו לעיל, להלן פירוט ההתאמות הייחודיות לתלמידים עם מוגבלות פיזית, מוגבלות על רצף האוטיזם והפרעות נפשיות.

על הצוות הרב מקצועי בבית הספר לבחון את מידת נחיצותן של התאמות אלה לתלמיד.

התאמות לתלמידים עם מוגבלות פיזית :

- יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר לתלמיד בחדר הבחינה המכיר את דרכי התקשורת התומכת והחלופית, שהותאמו עבור התלמיד הנבחן. השאלות תשאלנה על בסיס שאלון רגיל ובמידת הצורך איש הצוות יכתוב את התשובות על גבי מחברות בחינה רגילות. יש להקליד במנכ"ס עבור התאמה זו - הכתבה לבוחן נטרלי.
- **מתמטיקה** - בכל שאלה שבה מצורף שרטוט, ניתן לצלם את השרטוט במספר עותקים. במידת הצורך השרטוט יצולם בהגדלה. הפתרון, על כל שלביו, ייכתב במחברת הבחינה. אם סומנו בשרטוט/ים קווי עזר, אותיות ו/או זוויות, יצורפו כל הדפים של השרטוטים המסומנים למחברת הבחינה. יש להגיש בקשה להתאמה זו בהתאם לנהלים וללו"ז אגף הבחינות. מחברת הבחינה תשלח לבדיקה במרב"ד במנה נפרדת. יש לציין על גבי המחברת את מספר העמודים המצורפים.
- במקרים חריגים בלבד, בהם אין ביכולתו של התלמיד להבחן באופנים הקיימים (מבחן בכתב ומבחן מתוקשב) והוא מתקשה בדיבור וזקוק לאמצעים טכנולוגיים יחודיים, יש לפנות ליו"ר וועדת חריגים-אגף הבחינות, משרד החינוך.
- הארכת זמן מעבר לתוספת הזמן הכללית, תינתן לתלמידים הזקוקים להאכלה, ו/או למתן תרופות על פי לו"ז, ו/או יציאה לשירותים הדורשת התערבות מסייעת וטיפול. בתום המבחן יש לדווח על גבי הטופס המיועד לכך את שעת סיום המבחן.
- אנגלית - באם יש צורך, כחלופה למרכיב הבחינה בע"פ המבוסס על שטף מילולי, יכולה להתבצע הערכה באמצעות עבודה בכתב, בהתאם לעקרונות הנגשת הכתיבה הייחודיים הנדרשים לתלמיד. הציון ידווח על גבי הטופס המיועד לכך.

התאמות לתלמידים עם מוגבלות על רצף האוטיזם:

יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר לתלמיד בחדר הבחינה המכיר את דרכי התקשורת התומכת והחלופית שהותאמו עבור התלמיד הנבחן.

להלן תפקידיו:

- יהווה מקור ביטחון והנעה לאורך הבחינה מעצם נוכחותו ובאמצעות מילות עידוד ותמיכה.
- יסייע לתלמיד להתארגן לקראת המבחן, במהלכו ובהגשתו (ליווי לחדר הבחינה, התארגנות עם הציוד, הסבת תשומת הלב של התלמיד לזמן שנותר, להערות המשגיחים, להקפדה על קריאת השאלות במדויק בהקשרן ללא התערבות בתחום הדעת ו/או התוכן הנבדק ולבדיקה עצמית חוזרת טרם הגשת הבחינה).
- במסגרת תוספת הזמן הכללית, מאושרת קביעת הפסקות מותאמות לצורך התרעננות וגיוס כוחות מיוחדים.
- **אנגלית** - אם יש צורך, כחלופה למרכיב הבחינה בע"פ שנדרש בה שטף מילולי, יכולה להתבצע הערכה באמצעות עבודה בכתב, בהתאם למאפייני הנגשת הכתיבה הייחודיים לתלמיד. הציון ידווח על גבי הטופס המיועד לכך.
- במקרים חריגים בלבד, בהם אין ביכולתו של התלמיד להבחן באופנים הקיימים (מבחן בכתב ומבחן מתוקשב) והוא מתקשה בדיבור וזקוק לאמצעים טכנולוגיים יחודיים, יש לפנות ליור"ר וועדת חריגים - אגף הבחינות, משרד החינוך.

התאמות לתלמידים עם הפרעות נפשיות:

יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר, בחדר הבחינה המהווה מקור תמיכה רגשית עבור התלמיד הנבחן.

להלן תפקידיו:

- יהווה מקור ביטחון והנעה לאורך הבחינה מעצם נוכחותו ובאמצעות מילות עידוד ותמיכה.
- יסייע לתלמיד להתארגן לקראת המבחן, במהלכו ובהגשתו (ליווי לחדר הבחינה, התארגנות עם הציוד, הסבת תשומת הלב לזמן שנותר, הסבת תשומת הלב להערות המשגיחים).
- במסגרת תוספת הזמן הכללית, מאושרת קביעת הפסקות מותאמות לצורך התרעננות וגיוס כוחות מיוחדים.
- **אנגלית** - אם יש צורך, כחלופה למרכיב הבחינה בע"פ שנדרש בה שטף מילולי, יכולה להתבצע הערכה באמצעות עבודה בכתב, בהתאם למאפייני הנגשת הכתיבה הייחודיים לתלמיד. הציון ידווח על גבי הטופס המיועד לכך.

התאמות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60):

בטבלה הבאה מוצגת חלוקת התלמידים עם המוגבלות בשמיעה לשתי קבוצות על פי חומרת המוגבלות בשמיעתם. על פי חלוקה זו ניתנות ההתאמות שיפורטו בהמשך.

חומרת המוגבלות בשמיעה	
א'	קבוצה ראשונה
ב' או ג'	קבוצה שנייה

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתות חינוך מיוחד חרשים בבית-ספר לחינוך רגיל או בבית ספר לחינוך מיוחד (סוג כיתה 11) - שייכים לקבוצה השנייה בטבלה לעיל כלומר זכאים להתאמות הניתנות לתלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה ב' או ג'.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, שוועדת זכאות ואיפיון קבעה את זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים (סל אישי) בגין מוגבלות בשמיעה ובגין מוגבלויות נוספות, יקבלו התאמות בדרכי היבחנות על פי:

1. חומרת המוגבלות בשמיעה.
2. סוג (שכיחות) המוגבלויות הנוספות.
3. רמת התפקוד.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ועם מוגבלות נוספת בשכיחות נמוכה 2 או/עם מוגבלות בשכיחות גבוהה 3 ברמת תפקוד נמוכה (קוד 58 - רמת תפקוד 3-4, קוד 55 - רמת תפקוד 3-4, קוד 51 - רמת תפקוד 2-4) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה (על פי חומרת המוגבלות בשמיעה) וכן הם זכאים בגין המוגבלויות הנוספות להתאמות הניתנות לתלמידי עם מוגבלויות אלה (קוד 58, 55, 51) בהתאם להחלטת הצוות הרב מקצועי.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ועם מוגבלות נוספת בשכיחות גבוהה 3 ברמת תפקוד גבוהה (קוד 58 - רמת תפקוד 1-2, קוד 55 - רמת תפקוד 1-2, קוד 51 - רמת תפקוד 1) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה (על פי חומרת המוגבלות בשמיעה) ובמידה ונדרשות התאמות נוספות בגין המוגבלויות הנוספות יש לפנות לוועדה מחוזית בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י.

2 מוגבלות שכלית התפתחותית, מוגבלות על רצף האוטיזם, הפרעות נפשיות, מוגבלות פיזית, מוגבלות בראיה

3 58-לקות למידה; 55-הפרעות התנהגותיות רגשיות; 51-משכל גבולי

³ כ"ל

תהליך קבלת ההתאמות בגין המוגבלות בשמיעה

- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, ברמת חומרה א', יקבלו את טופס ההתאמות בתחילת כיתה י'. ההתאמות הן לכל שנות החטיבה העליונה.
- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, ברמת חומרה ב'-ג' ותלמידי כיתות חינוך מיוחד- חרשים (סוג 11): בכל מועד היבחנות (חורף/קיץ) בית הספר ידווח למרכז החינוכי-טיפול לילדים כבדי שמיעה וחירשים (נספח מס' 2) באילו מקצועות ומהם מספרי השאלונים בהם עתידים התלמידים עם המוגבלות בשמיעה להיבחן. בנוסף, על בית הספר לדווח על אופן ההיבחנות שהוחלט עבור התלמיד בהתאם להתאמות הניתנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.
- המרכז החינוכי-טיפול לילדים כבדי שמיעה וחירשים (כו"ח), באישור הפיקוח על מוגבלויות חושים, יאשר לכל תלמיד את מערך ההתאמות בדרכי היבחנות בהלימה לדיווח של בית הספר ובהתאם לרמה של חומרת המוגבלות בשמיעה ב'-ג'. ראה טופס "חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) לוועדת זכאות ואיפיון" (נספח מס' 3).
- המרכז החינוכי-טיפול לילדים כו"ח ישלח לבית הספר את טפסי ההתאמות, ראה טפסי "התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה" (נספחים 4-6). ההתאמות יוזנו ע"י בית הספר במערכת המנב"ס בהתאם ללו"ז של אגף הבחינות.
- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ברמת חומרת מוגבלות א' אשר להם גם לקות למידה ברמת תפקוד גבוהה והמבקשים התאמות בגין לקות הלמידה - יש לפעול בהתאם להנחיות האגף לליקויי למידה, שפ"י. על בית הספר להפנות בקשה לוועדה מחוזית לבדיקת הזכאות ואישורה.
- במקרים בהם נדרשות לתלמידים התאמות נוספות/ייחודיות (בנוסף להתאמות הניתנות על פי המוגבלויות שנקבעו בוועדת זכאות ואיפיון), יש לפנות למרכז החינוכי-טיפול לילדים כו"ח ובהתייעצות עם הפיקוח על מוגבלויות חושים ובהמלצתם על בית הספר לפנות לוועדת חריגים' - לגב' אהובה סיידוף, אגף הבחינות.
- **התאמות לנבחני משנה:** בוגר בית הספר, עם מוגבלות בשמיעה, אשר במסגרת לימודיו בבית הספר עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות (במהלך לימודיו), ימשיך לקבל את ההתאמות בדרכי ההיבחנות, כפי שקיבל בזמן היותו תלמיד בחטיבה העליונה, עד הגיעו לגיל 25. על נבחן המשנה לפנות באמצעות בית הספר בו למד אל אגף הבחינות לצורך הזמנת שאלוני הבחינות. במידה וההתאמות אינן מוזנות במנב"ס, יש לפנות למרכז החינוכי-טיפול לילדים כבדי שמיעה וחירשים לקבלת מסמך ההתאמות.
- **התאמות לנבחני אקסטרני:** נבחן עם מוגבלות בשמיעה, אשר עבר למערכת הבחינות האקסטרנית, זכאי להתאמות בדרכי ההיבחנות. הנבחן יפנה לבית הספר שבו למד, לקבלת טופס ההתאמות בדרכי ההיבחנות שניתן לו בתקופת לימודיו בחטיבה העליונה. טופס זה יוצג לשלוחה המטפלת בנבחנים אקסטרניים, הסמוכה למקום מגוריו בעת פתיחת תיק הנבחן. כאמור הטופס תקף עד גיל 25. מעל גיל 25 - על הנבחן לפנות למרכז החינוכי-טיפול לילדים כו"ח עם בדיקת שמיעה עדכנית. בהתאם

לבדיקת השמיעה ניתן יהיה להמליץ בכתב על ההתאמות הנדרשות בהתאם לחומרת המוגבלות בשמיעתו.

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה

פירוט ההתאמות החלות על כלל השאלונים והמקצועות

- **מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה** (מלווה ללקויי שמיעה) (התאמה 10 במנב"ס):
תפקיד המלווה להסביר לתלמיד מילים וביטויים אשר אינם ברורים/מוכרים לו. ההסבר ינתן בהתאם לבקשת התלמיד. הליווי ינתן על ידי איש צוות, שאושר ע"י מנהל בית הספר, היכול ליצור תקשורת יעילה עם התלמיד, ושאינו מורה המלמד את התלמיד בכיתה במקצוע בו הוא נבחן. התאמה זו אמורה לגשר על פערי ידע שפתי וידע לשוני שאינם קשורים לתחום הדעת בו נבחן התלמיד. ההסבר למילים/לביטויים יכול להינתן בכל אחד משלושת אופני התקשורת: שפה מילולית, שפת סימנים או תקשורת כוללנית (שפת סימנים המלווה בשפה מילולית) בהתאם לתקשורת המועדפת על התלמיד. חשוב לציין כי אין זו התאמה של הקראה או הסבר שאלות הבחינה. המלווה אינו נמצא עם התלמיד באופן רציף לאורך הבחינה. התאמה זו אינה ניתנת במקצוע אנגלית.
- **הארכת זמן הבחינה:** תוספת של 52% מזמן הבחינה (התאמה 5 במנב"ס).
- **התעלמות משגיאות כתיב** (התאמה 2 במנב"ס).
- **תוספת של וסנקודות לציון בחינה חיצונית בכתב (החלק של ה-70%):**
תוספת זו תינתן לנבחנים המזוהים ע"י המחשב כתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד מסוג 11 (בבית הספר רגיל או בבית הספר חנ"מ) הנבחנים בשאלוני בגרות רגילים (חיצוניים) בכתב, שאינם בחינה בית ספרית או בשאלון ייחודי לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה. יודגש כי תוספת זו אינה ניתנת לציון השנתי או לחלק של ההערכה הבית ספרית (החלק של 30%). התוספת ניתנת באופן אוטומטי ע"י המחשב ולא ע"י בית הספר. תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' אינם זכאים לתוספת זו.
- **בחינה בית-ספרית במקצועות עתירי מלל (החלק של ה-70%)**
 - בחינה בית-ספרית תחובר ע"י בית הספר ותשלח לאישורו של המפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב- 4459 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 42 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם.
 - התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. יש לעדכן את המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים בבחירת התאמה זו.
 - בחינה בית ספרית תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 06) בחומרת מוגבלות ב'-ג'

(תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' אינם זכאים להתאמה זו) וכן תלמידים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד- חרשים (סוג 11).

- תלמידים הניבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 01 נקודות.

הערה:

ניתן להיבחן בבחינה בית ספרית בתפוצה ארצית בהיסטוריה בשאלון 022281 רק במועד קיץ (מועד חורף אפשרי רק אם לפחות עשרה תלמידים יירשמו לבחינה).

• שאלוני בגרות המכילים משימה מסוג הבעה בעל פה, המהווה חלק מהשאלון הרגיל

- על הבוחן לוודא כי התלמידים מבינים את השאלות, באמצעות שיכתוב או ע"י בקשה מהתלמידים לחזור על השאלות.

- תלמידים שדיבורם אינו ברור, יוכלו להיבחן בשפת הסימנים או בכתב, בהתאם לצורת התקשורת המועדפת עליהם. במידת הצורך יש להזמין מתורגמן לשפת הסימנים או לתדרך את הבוחן החיצוני לאפשר לתלמידים להביע את עצמם בע"פ או בכתב.

הערה: המתורגמן לשפת הסימנים אינו יכול להיות המורה המלמד את התלמידים את המקצוע בו הם נבחנים ו/או המתורגמן המלווה את התלמידים במהלך השנה במקצוע זה.

• התאמות בתנאי היבחנות:

- מומלצת היבחנות בחדר מונגש אקוסטית.
- שימוש במערכות הגברה המשמשות את הנבחן להנגשה אקוסטית (כמו מערכת FM), ובכלל זה בעת העברת מידע על ידי המשגיחים.
- שימוש במערכות הגברה המשמשות את הנבחן להנגשה אקוסטית.
- תמלול כל המידע המועבר לכלל הנבחנים במהלך המבחן (כגון פירוט זמנים, הערות והנחיות).
- אפשרות להפניית שאלות בכתב אל הבוחנים וקבלת תשובות בכתב (לשם מניעת אי הבנות).
- תמלול/כתוביות במבחנים בהם נעשה שימוש בסרטים (למשל במגמת קולנוע).
- הימנעות משהות באזורים העלולים לגרום לפגיעה בשתל הקוקליארי (לדוגמא, מעבדה בפיסיקה העוסקת בשדות מגנטיים) - במקרה זה, עם פירסום מועד הבחינה, יש לפנות למפקחת הארצית על תלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד, לקבלת תנאים חלופיים לביצוע הבחינה באישור המפמ"ר.

התאמות על פי מקצועות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה

- **התאמות בדרכי היבחנות בעברית: הבנה, הבעה ולשון (שאלון 18211 מותאם כו"ח) "שאלון בעברית: הבנה, הבעה ולשון לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר**

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה לומדים עפ"י תכנית לימודים מותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה. שאלון הבגרות החיצוני לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (בחלק של ה-70%) ישלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות (דרך הודעות מטה בסמוך למועד הבחינה).

בתום הבחינה מחברת הבחינה (עליה יש לכתוב "שאלון שמע") בצירוף טופס 9502 (דו"ח בחינה) תשלח לתחנת הקליטה במנה נפרדת.

יש להירשם לבחינה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

ניתן להיבחן בבחינה זו רק במועד קיץ.

זכאים להיבחן בשאלון זה רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' (תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בשאלון זה) וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ - חרשים (סוג 11).

תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

- **התאמות בדרכי היבחנות בהיסטוריה בחינוך הממלכתי (שאלון 022281) שאלון בית ספרי בתפוצה ארצית בהיסטוריה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר.**

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה לומדים עפ"י תכנית לימודים מותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.

שאלון הבגרות החיצוני בהיסטוריה (בחלק של ה-70%) הינו שאלון בית ספרי בתפוצה ארצית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה. שאלון הבגרות החיצוני ישלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות (דרך הודעות מטה בסמוך למועד הבחינה). הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב-9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם.

יש להירשם לבחינה זו במרכז הטיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

ניתן להיבחן בבחינה זו רק במועד קיץ (מועד חורף אפשרי רק אם לפחות עשרה תלמידים ירשמו לבחינה).

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' (תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה זו וכן תלמידים הלומדים בכיתות חנ"מ חרשים סוג 11.

תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בתנ"ך בחינוך הממלכתי (שאלון 1821)**
שאלון בית-ספרי בתנ"ך לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר

שאלון הבחינה ייכתב על פי תכנית הלימודים הארצית המותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה, שאושרה ע"י המפמ"ר. הבחינה תחובר ע"י בית הספר ותשלח לאישור המפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב-9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם ויצטרך לשלוח אותם לבדיקה.

יש לעדכן את המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים בבחירת התאמה זו.

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' (תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה זו) וכן תלמידים הלומדים בכיתות חנ"מ - חרשים סוג 11.

תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות באזרחות (שאלון 18243)**
שאלון בית-ספרי באזרחות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר

הבחינה תחובר על ידי בית הספר על פי מתווה הבחינה שאושר ע"י מפמ"ר אזרחות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה ותשלח לאישור מפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב-9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם ויצטרך לשלוח אותם לבדיקה.

יש לעדכן את המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים בבחירת התאמה זו.

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' (תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה זו) וכן תלמידים הלומדים בכיתות חנ"מ - חרשים סוג 11.

תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בספרות (שאלון 8281)**

שאלון בית-ספרי בספרות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר

שאלון הבחינה ייכתב על פי תכנית הלימודים הארצית המותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה, שאושרה ע"י המפמ"ר. הבחינה תחובר ע"י בית הספר ותשלח לאישור המפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב-9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם ויצטרך לשלוח אותם לבדיקה.

יש לעדכן את המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים בבחירת התאמה זו.

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' (תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה זו) וכן תלמידים הלומדים בכיתות חנ"מ - חרשים סוג 11.

תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בשאלונים באנגלית**

1. **תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או תלמידים הלומדים בכיתות**

חנ"מ - חרשים סוג 11 זכאים להיבחן במתכונת בחינות הבגרות באנגלית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה, המאושרת ע"י המפמ"ר. ניתן להיבחן באנגלית בכל המועדים הקיימים.

בעת הדיווח על שאלוני הבגרות בהם התלמידים נבחנו, יש להשתמש בסמלי שאלון ראשיים ייחודיים לתלמידים אלה:

3 יחידות לימוד - 016370

4 יחידות לימוד - 016470

5 יחידות לימוד - 016570

להלן ההתאמות בדרכי היבחנות:

- הארכת זמן הבחינה (תוספת של רבע שעה לכל שעת מבחן ובשאלון A משך הבחינה שעתיים).

- שימוש במילון אלקטרוני. יש לשים לב כי בשאלון E בסמל 174610, השימוש במילון אלקטרוני יתאפשר אך ורק כאשר התלמיד נבחן בכיתה בה התלמידים נבחנו בשאלון אחר (בו מאושר השימוש במילון אלקטרוני). **חל איסור** על שימוש במילון אלקטרוני בכיתה בה לשאר הנבחנים אסור להשתמש בו בזמן הבחינה.

- התעלמות משגיאות כתיב.
 - בכל יחידות הלימוד ניתן פטור מהבחינה בעל-פה (פטור זה הינו אופציונאלי - נבחן המעוניין להיבחן יכול לעשות כן). תלמיד שבחר להיבחן בע"פ ייבחן אך ורק ע"י בוחן אנושי.
 - לא ניתן יהיה לבחון תלמידים אלה באמצעות שמיעה ממכשיר אלקטרוני, והם יהיו פטורים מהבחינה בהבנת הנשמע
 - בשאלונים A ו-C יש תרגיל חילופי לקטע הבנת הנשמע/תרגיל כתיבה. לצורך קבלת החלק החילופי יש להירשם להתאמה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח.
 - תוספת של 01 נקודות:
 - בבחינות החיצוניות (שאלונים E, C, A ו-G) ניתנת תוספת של 10 נקודות ע"י אגף הבחינות באופן אוטומטי.
 - בשאלונים F או D (הבחינות הפנימיות שנבדקות בבית הספר על המורה להוסיף 10 נקודות.
 - אין תוספת 10 נקודות בהגשת תלקיט (Log).
 - ההתאמות הניתנות לתלקיט:
 - שימוש במילון אלקטרוני.
 - התעלמות משגיאות כתיב.
 - במטלות כתיבה: אפשרות להגיש מספר גרסאות עד להגשת הגרסה הסופית של המטלה.
 - קיצור אורכן של מטלות הכתיבה.
 - החלפת חלק ממטלות הכתיבה במטלות של יצירה כגון: מצגות ויצירות אומנות.
 - תלמיד רשאי להיבחן בגרסת התלקיט גם כאשר כל בני כיתתו נבחנים בגרסת המבחן.
- הערה:**
- בבחינה באנגלית אין לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה את ההתאמה של 'מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה' (התאמה מס' 10).

להלן פירוט מבנה הבחינות באנגלית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'ג':

שאלון A

משך הבחינה שעתיים

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- הבנת הנקרא ממודעה (30 נקודות): תרגיל ייחודי, מהווה תרגיל חלופי לקטע בהבנת הנשמע.
- התרגיל באישור המפמ"ר ונשלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בחינות/

שאלון B

- הערכה בית ספרית בספרות- תלקיט בספרות.

שאלון C

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- משימת כתיבה (30 נקודות): תרגיל ייחודי, מהווה תרגיל חלופי לתרגיל הכתיבה. התרגיל באישור המפמ"ר ונשלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בחינות.

שאלון D

- הערכה בית ספרית בספרות. בשאלון זה ההערכה מתבצעת באחת הדרכים הבאות:
- מבחן מסכם בספרות, הנכתב ונבדק בבית הספר. יש להוסיף 01 נקודות לציון הבחינה.
 - תלקיט (Log) הנבדק בבית הספר.

הערה:

תלמיד עם מוגבלות בשמיעה רשאי לעשות את גרסת התלקיט גם כאשר כל הכיתה נבחנת בגרסת המבחן.

שאלון 016471 שאלון E

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- תרגיל אוצר מילים (30 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.

הערה:

- בשאלון זה זכאים התלמידים להשתמש במילון אלקטרוני. התאמה תתאפשר אך ורק כאשר התלמיד נבחן בכיתה בה תלמידים נבחנו בשאלון אחר (בו מאושר השימוש במילון אלקטרוני).
- **חל איסור** על שימוש במילון אלקטרוני בכיתה בו לשאר הנבחנים אסור להשתמש בו בזמן הבחינה.

או

שאלון 016481 שאלון E

- הבנת הנקרא (07 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
 - הבנת הנשמע (03 נקודות): פטור.
- הבהרה:** אין בשאלון 016481 חלק חלופי לחלק של הבנת הנשמע. החלק של הבנת הנקרא מהווה 100%

שאלון F

- הערכה בית ספרית בספרות. בשאלון זה ההערכה מתבצעת באחת הדרכים הבאות:
- מבחן מסכם בספרות, הנכתב ונבדק בבית הספר. יש להוסיף 10 נקודות לציון הבחינה.
 - תלקיט () הנבדק בבית הספר.

הערה:

תלמיד עם מוגבלות בשמיעה רשאי לעשות את גרסת התלקיט גם כאשר כל הכיתה נבחנת בגרסת המבחן.

שאלון G

- הבנת הנקרא (06 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- משימת כתיבה (04 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.

2. תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א'

- התלמידים נבחנו באנגלית בשאלונים חיצוניים וזכאים להתאמות בדרכי היבחנות הבאות:
- הארכת זמן הבחינה (רבע שעה תוספת לכל שעת בחינה).
 - התעלמות משגיאות כתיב.

- בהחלטת צוות בית הספר ניתן להמיר את שאלוני COBE (סמלי שאלונים 68461 ו-68561) להיבחנות ע"י גורם אנושי (סמלי שאלונים 58461 ו-58561). המורה הבוחן הינו מורה לאנגלית מבית הספר שאינו המורה המלמד את התלמיד.

חובה על בית הספר לאפשר לתלמיד תרגול מירבי בהתנסות בשאלון ה-COBE באמצעות קבצי תרגול לפחות חודש לפני מועד בחינת הבגרות וזאת על מנת לבחון את אופן ההיבחנות המיטבי עבור התלמיד.

הערה:

בבחינה באנגלית אין לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה את ההתאמה של מלווה לתלמידים כבדי שמיעה (התאמה מס' 10).

טבלה מסכמת להנחיות נוהל הגשת דרכי היבחנות באמצעות מערכת קישורים במנב"ס לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60)

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א'	התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או כיתות חנ"מ - חרשים (סוג 11)	התאמות בדרכי היבחנות במבחני בגרות במנב"ס/מערכת קישורים	
X	X	הקראת תשובות לקלטת באנגלית	1
V	V	התעלמות משגיאות כתיב	2
X	X	בחינה בעל פה	3
X	X	שעתוק הבחינה (העתקה מדויקת)	4
V	V	הארכת זמן הבחינה (תוספת זמן 25%)	5
X	X	הקראת שאלון	6
X	X	לשון מותאם	7
V	V כולל גם בשאלון E	שימוש במילונית באנגלית	8
X	X	הגדלת שאלון	9
V	מלווה לצורך הסבר מילולי של מילים/ ביטויים שלא מתחום הדעת הנבדק. ההסבר יינתן בהתאם לבקשת התלמיד ועל פי התקשורת המועדפת עליו. המלווה אינו מורה המלמד את התלמיד את תחום הדעת בו נבחן התלמיד. אין מדובר בהתאמה של הקראה. התאמה זו אינה ניתנת באנגלית.	מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (כבדי שמיעה וחרשים)	10
X	X	הכתבה לבוחן ניטראלי	11
X	X	שאלון מותאם	12
X	X	דף נוסחאות מורחב במתמטיקה	13
X	X	המרת מתמטיקה במקצוע מדעי אחר	14
X	X	מתוקשב	15
X	X	הקלדת תשובות ע"ג מחשב	16

המסומן ב-X - לא ניתן לאפשר התאמה זו לתלמיד. במקום המסומן ב-V - ניתן לאפשר התאמה זו לתלמיד.

תלמידים עם מוגבלות בראייה בכל רצף השירותים החינוכיים

תלמידים עם מוגבלות בראייה ועיוורון זכאים לתמיכה חינוכית ייחודית בהתאם לממצאים שב"טופס רפואי" (נספח מס' 8) ועל סמך תהליך "הערכת תפקודי ראייה", שבוצע ע"י מדריכ/ה מחוזי/ת או מורה תומכת המומחית לתלמידים עם מוגבלות בראייה הלומדים בחטיבה העליונה ו/או הזכאים להתאמות בדרכי היבחנות בשגרת הלימודים ובבחינת הבגרות.

סוג ההתאמות נקבע על פי חומרת המוגבלות ורמת תפקוד ומבטא את היקף התמיכה החינוכית הנדרשת לתלמיד הלומד בחטיבה העליונה.

תהליך קבלת ההתאמות:

המורה התומכת / מומחית תחום חט"ע, אוספת מידע רלוונטי אודות תפקודי הראייה של התלמיד באמצעות הערכת תפקודי ראייה, שיחה עם מנכ"ת ויועצת, ההורים והתלמיד.

- בית הספר התיכון בו לומד התלמיד ידווח מדי שנה, במהלך חודש ספטמבר, למורה התומכת הפועלת במתי"א המתמחה, על המקצועות והשאלונים בהם עתיד התלמיד עם מוגבלות בראייה להיבחן במהלך שנה"ל (מועד קיץ וחורף).
- המורה התומכת תביא את המלצותיה אל הצוות הרב מקצועי וביחד יקבעו את ההתאמות הנדרשות לתלמיד על גבי טופס "טופס בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמיד עם מוגבלות בראייה/ עיוורון" (נספח מס' 9).
- הטופס יועבר ע"י המורה התומכת לאישורה ולחתימתה של המפקחת הארצית על מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד:
מועד קיץ: עד ה-15 בחודש פברואר
מועד חורף: עד ה-15 בחודש אוקטובר
- טופס אישור ההתאמות בדרכי היבחנות, חתום ע"י המפקחת הארצית על לקויות החושים יישלח אל ביה"ס בצירוף העתק אל התלמיד. טופס זה יצורף למחברת הנבחן בכל בחינה. יש לשים לב לכך, שרק תעודת הזהות גלויה ויתר הפרטים המזהים את התלמיד אינם גלויים.
- בית הספר יקליד את ההתאמות ויעבירן לאגף הבחינות באמצעות מערכת מנב"ס, בהתאם להנחיות ולו"ז אגף הבחינות מדי שנה.
- המפקחת הארצית על מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד, תדון במקרים ייחודיים, אודות תלמידים עם מוגבלות בראייה שיש להם מוגבלות נוספת (מוגבלות בשמיעה, מוגבלות פיזית ומוגבלות על רצף האוטיזם). במקרים אלו, יוזמן מומחה מתחום המוגבלות הנוספת, לדיון בעניין ההתאמות בדרכי היבחנות להן זקוק התלמיד.

« **התאמות לנבחני משנה:** בוגר בית הספר, אשר במסגרת לימודיו בבית הספר עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, זכאי לקבל את ההתאמות בדרכי ההיבחנות עד הגיעו לגיל 25. על נבחן המשנה לפנות, באמצעות בית הספר בו למד, אל אגף הבחינות לצורך הזמנת שאלונים למבחני הבגרות. לקבלת התאמות בדרכי היבחנות יש לפנות למומחית תחום לתלמידים עם מוגבלות בראיה במתי"א המתמחה. ההתאמות בדרכי ההיבחנות ינוסחו בהסתמך על ההמלצות הקודמות, שאושרו בעבר ע"י הממונה על חינוך תלמידים עם מוגבלות בראייה באגף א' חינוך מיוחד. במידה ובבית הספר לא מצוי אישור זה, יש לפנות למתי"א המתמחה המחוזי לקבלת המלצה מעודכנת.

« תלמיד עם זכאות לתמיכה ייחודית, אשר במסגרת לימודיו בבית הספר התיכון עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, ועבר למערכת הבחינות האקסטרנית, זכאי להתאמות בדרכי ההיבחנות. הנבחן יפנה לבית הספר התיכון שבו למד, על מנת לקבל את טופס ההתאמות בדרכי היבחנות, אשר אושר ע"י המפקחת על מוגבלויות חושים. במידה ולא ניתן לאתר את הטופס בביה"ס, יש לפנות למתי"א המתמחה המחוזי עם אישור רפואי, למילוי טופס חדש עבור "התאמות מומלצות". טופס ההתאמות יוצג לשלוחה המטפלת בנבחנים אקסטרניים, הסמוכה למקום מגוריו, בעת פתיחת תיק הנבחן. ההמלצה תקפה עד גיל 25. מעל גיל 25 תידרש המלצה מעודכנת מטעם מורה תומכת בראייה במתי"א. המתמחה. יש לשים לב לכך כי לכל מועד יש צורך בטופס התאמות עדכני.

להלן פירוט ההמלצות לגבי התאמות בדרכי היבחנות:

התאמות החלות על כלל השאלונים והמקצועות:

1. הארכת זמן בחינה - קוד מנב"ס 5 :

תוספת של 75%	תוספת של 50%	תוספת של 25%
תלמידים עם חומרת מוגבלות ג' משתמשי כתב ברייל במכונת ברייל ללא התאמה של הקראה והכתבה.	תלמידים עם חומרת מוגבלות א', ב', ג' ללא התאמה של הקראה והכתבה.	הקראת תשובות לקלטת באנגלית
	תלמידים עם חומרת מוגבלות א', ב', ג' עם התאמה של הקראה בלבד או הכתבה בלבד.	
תלמידים עם חומרת מוגבלות ג' משתמשי כתב ברייל בערכה הטכנולוגית שהשליטה בקריאה ו/או בהקלדה איטיים.	תלמידים עם חומרת מוגבלות ג' משתמשי כתב ברייל במכונת ברייל עם התאמה של הקראה והכתבה.	

2. הגדלת טופס שאלון - קוד מנב"ס 9

- חלק משאלוני הבגרות ניתן להזמין באופן מוגדל באמצעות מערכת הודעות מטה בחינות (רשימת השאלונים המוגדלים יפורסמו על ידי אגף הבחינות במהלך השנה).
- שאלונים שלא ניתן להזמין באופן מוגדל או/ו נדרשת הגדלה נוספת - על הצוות החינוכי לדאוג לצילום בגופן המותאם לתלמיד.

3. קובץ דיגיטאלי (ההתאמה אינה מופיעה במנב"ס):

- לצורך קבלת קובץ דיגיטאלי על בית הספר להפנות בקשה למומחית תחום חטיבה עליונה לתלמידים עם מוגבלות בראייה.
- הקובץ יכול להינתן באמצעות קובץ דיגיטאלי נגיש (word או pdf).
- קובץ pdf ישלח לבית הספר דרך מערכת 'הודעות מטה בחינות' ואילו טופס word ישלח דרך מכון סאלד לבית הספר.
- עם סיום הבחינה יש להדפיס את תשובות הנבחן ולהצמידן למחברת בחינה.
- חובה לצרף את טופס התאמות בגין מוגבלות בראייה של התלמיד (יש למחוק את שם התלמיד).

4. שעתוק - קוד מנב"ס 4:

- א. לכלל התלמידים עם מוגבלות בראייה
- ב. שעתוק הבחינה מכתב ברייל:

תלמיד עם עיוורון זכאי לענות על השאלונים באמצעות כתיבה בברייל. התלמיד יבחן בחדר נפרד, בו תמצא מכונת ברייל. התלמיד יקריא את תשובותיו הכתובות בכתב ברייל לבוחן נטראלי או לאיש צוות שאושר ע"י מנהל בית הספר, ושאינו מלמד את התלמיד את המקצוע בו הוא נבחן. הבוחן הנ"ל יכתוב את תשובותיו של התלמיד במחברת הבחינה. יש לצרף את התשובות שכתב התלמיד בכתב ברייל למחברת הבחינה.

תהליך השעתוק נעשה בתום זמן הבחינה.

5. הקראה - קוד מנב"ס 6

התאמה זו תינתן לתלמיד עם מוגבלות בראייה, בגין קריאה איטית והתעייפות במהלך הקריאה. השאלון יוקרא בשלמותו לתלמיד ע"י משגיח שאושר ע"י מנהל בית הספר. באחריות מנהל בית הספר לדאוג למשגיח שיודע להקריא באופן רהוט, ברור ומדויק. עפ"י בקשת

התלמיד ניתן במהלך הבחינה לחזור על הקראת השאלון או חלקים ממנו.

סוגי הקראה:

סוג	למי	רמת תפקוד
הקראה ב-itest	חומרת מוגבלות א, ב, ג	רמת תפקוד 1, 2, 3, 4
הקראה	חומרת מוגבלות א, ב, ג	רמת תפקוד 2, 3, 4
הקראה על ידי גורם אנושי (פרטני) משגיח	חומרת מוגבלות ב, ג	רמת תפקוד 3, 4
הקראה על ידי מורה מתחום הדעת - רק במקצועות מתמטיקה והמדעים ביחידות לימוד 4' ו-5' באישור ועדת חריגים.		

בשאלונים בהם מלווה הכתוב בשרטוט/איור/ סרטון נדרשת התאמה של תיאור מילולי המוסיף מידע לתוכן הכתוב התיאור המילולי יעשה על ידי מורה מתחום הדעת שאינו מלמד את התלמיד.

6. הכתבה לבוחן ניטראלי - קוד מנב"ס 11

התאמה זו תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות בינונית וחמורה בכל רמות התפקוד. בחומרת מוגבלות קלה רק ברמת תפקוד 3, 4.

7. הקלדת תשובות על גב מחשב / אייפד סוגי הקלדה - קוד מנב"ס 16

- הקלדת תשובות למחשב אישי/אייפד אישי
- הקלדה ב-testI

8. התעלמות משגיאות כתיב בכל מקצועות הלימוד - קוד מנב"ס 2

9. מלווה/איש צוות - הינו איש צוות שאינו מלמד את התלמיד

התאמה זו תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות בינונית וחמורה ברמת תפקוד 3, 4.

תפקידי המלווה/איש צוות:

- לפי בקשת התלמיד ובהתאם לצרכיו יחפש המלווה/ איש צוות בספרי העזר המותרים לשימוש לכלל התלמידים בזמן הבחינה, כגון: מילון, מפות, תנ"ך, גמרא, שימוש במחשבון וכד'.

- לפי בקשת התלמיד ובהתאם לצרכיו המלווה/איש צוות יסייע לתלמיד להתמצא ולפעול במעבדה בהתאם לנדרש בבחינה ובתאום עם המפמ"ר. הפניה למפמ"ר נעשית דרך בית הספר.
- לפי בקשת התלמיד המלווה/איש צוות יגדיל בכתב ידו תרגילים ושרטוטים.
- לפי בקשת התלמיד המלווה/איש צוות יגדיל בכתב ידו מילים מסוימות, לצורך ניתוח דקדוקי בלשון.
- תלמיד הזכאי להקראה, הכתבה ומלווה/איש צוות כל התאמות יבוצעו על ידי המלווה/איש צוות.

10. מבחן בעל פה - רק באנגלית

התאמה זו אינה ניתנת במקצועות אחרים.

11. שאלון מותאם קוד מנב"ס 12

12. דף נוסחאות מורחב קוד מנב"ס 13

13. **שאלון בית ספרי** - מיועד לתלמידים משתמשי ברייל/ משתמשי ערוץ שמיעתי בלבד בעיקר במקצוע המתמטיקה או במקרים חריגים באישור המפמ"ר בלבד.

14. **טכנולוגיה מסייעת** - התלמיד זכאי להיבחן בתנאים המותאמים לצרכיו כפי שנקבעו ע"י מומחית התחום, לדוגמא: תאורה מותאמת וטכנולוגיה מסייעת.

טכנולוגיה מסייעת, לדוגמא: ערכה טכנולוגית לעיוור, ערכה ללקויי ראייה, טמ"ס, מחשב, מכונת ברייל, מגדלת, מחשבון מדעי מדבר, מילון אלקטרוני חזותי או מדבר, אפליקציה של התנ"ך, טאבלט אייפד מותאמים ועוד.

יש לשים לב שהתלמיד יימצא בחדר בו יימצאו שקעים חשמליים עבור הציוד הייחודי הנדרש ומשגיח אישי.

15. **שימוש בדפים מותאמים לצורך כתיבת תשובות** - על בית הספר לספק לתלמיד את הדפים המותאמים לדוגמא: משבצות מוגדלות, שורות מודגשות, דפים חלקים ועוד. בתום הבחינה יש לצרף דפים אלה למחברת הבחינה.

התאמות על פי מקצועות

אנגלית

- מבחן בעל פה. התלמיד יוכל לבחור אם מעוניין במבחן בע"פ ע"י בוחן אנושי או בחינה בע"פ ממוחשבת.
- שימוש במילון אלקטרוני חזותי/מדבר, שימוש במילון באפליקציה.

מתמטיקה

התאמות לתלמידים עם מוגבלות בראייה:

- שאלונים מותאמים לתלמידים עם מוגבלות בראייה שפותרו ע"י המפמ"ר, מקבילים לכל השאלונים.
- לבחינה מסוג זה זכאים תלמידים שקיבלו אישור ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם לקויות חושים באגף א' חינוך מיוחד, בעקבות המלצה של המורה התומכת. על המורה למתמטיקה של התלמיד לוודא, כי השאלות החלופיות או הנוספות התקבלו לפני מועד הבחינה מטעם המפמ"ר או נציגו, באמצעות הדואר האלקטרוני של בית הספר. במידה והתעוררה בעיה, על המורה ליצור קשר עם המורה תומכת.
 - עם סיום הבחינה תשלח מחברת הבחינה למרב"ד בצירוף טופס: "בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמיד עם לקות ראייה/ עיוורון" (נספח מס' 9), החתום ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד. יש למחוק מטופס זה את כל פרטיו המזהים של התלמיד, פרט למספר תעודת הזהות. יש לצרף למחברת הבחינה את השאלה החלופית.

שאלון בית ספרי לתלמיד עם עיוורון:

- לבחינה מסוג זה זכאים תלמידים עם עיוורון שקיבלו אישור ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד. על ביה"ס לחבר מבחן חדש בכל מועד בחינות, כחודש לפני הבחינה על פי ההנחיות שניתנות ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד. הבחינה תשלח לאישור המפמ"ר למתמטיקה.
- מחברת הבחינה תיבדק בבית הספר על פי ההנחיות שלהלן: המורה המלווה את התלמיד בזמן הבחינה לא יבדוק את הבחינה. שני מורים בלתי תלויים יבדקו את הבחינה. הציון הסופי יתקבל כממוצע הציונים של שני הבודקים. אין לכתוב דבר במחברת הבחינה בעת הבדיקה.

תלמידים הלומדים במסגרת חינוכית בבית חולים, במהלך אישפוזם

על פי חוק חינוך חונם לילדים חולים, התשס"א - 2001: תלמידים המאושפזים בבתי חולים זכאים להבחן במבחני בגרות סטנדרטיים ובהתאם ללו"ז, שנקבע ע"י משרד החינוך. על המסגרת החינוכית במרכז הרפואי לדאוג להיתכנות תנאי היבחנות מיטביים וכן לשמירה על טוהר הבחינה. אין לגרוע תלמידים מאושפזים ויש להשאירם רשומים במצבת של המוסד החינוכי בישוב בו למדו טרם אישפוזם.

תלמידים חולים - אופן היבחנות בבחינות בגרות:

תלמיד מאושפז:

- היבחנות בבית ספר בקהילה בו למד התלמיד טרם אשפוזו.
- היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים:
- היבחנות באמצעות סמל מוסד ביה"ס בו למד טרם אשפוזו בקהילה.
- היבחנות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים.

תלמיד מאושפז בבית חולים - היבחנות בבית ספרו בקהילה

- תלמיד מאושפז המסוגל ומעוניין להיבחן בבית ספרו בקהילה, על המסגרת החינוכית בבית החולים ועל בית הספר בקהילה לפעול בהתאם להליכים שלהלן:
- יש לדאוג לאישור בכתב של הצוות הרפואי ולהוצאתו של התלמיד להיבחנות בבית ספר בקהילה. יש לדאוג לחוות הדעת של הצוות החינוכי במסגרת החינוכית בבית החולים.
 - יש לקבל הסכמת התלמיד ואישור הוריו באמצעות טופס: "ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 9).
 - בית הספר ידווח אודות היבחנות התלמיד בסמל מוסד בית הספר בו למד טרם אשפוזו.
 - המסגרת החינוכית בבית החולים תדווח לבית הספר בקהילה על מקצועות ההיבחנות של התלמיד.
 - המסגרת החינוכית בבית החולים תדווח לבית הספר בקהילה אודות מערך ההתאמות בדרכי ההיבחנות לתלמיד.
 - בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים ולבקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות במערכת המנב"ס.
 - התלמיד המאושפז יבחן בבית הספר בו למד טרם אישפוזו.
 - בתום הבחינה יעביר בית הספר בקהילה את מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז עם כל מחברות נבחני בית הספר לתחנת הקליטה.

היבחנות במסגרת החינוכית בבית חולים

היבחנות באמצעות סמל מוסד בית הספר בקהילה

קיומו של קשר רציף ומשמעותי של המסגרת החינוכית בבית החולים עם בית הספר בקהילה מהווה תנאי הכרחי למימוש רצונו של התלמיד והוריו להעדפתם לדווח אודות ההיבחנות בסמל מוסד בית הספר בקהילה.

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן ולדווח אודות ההבחנות בסמל מוסד בית הספר בקהילה, אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים ובית הספר שבקהילה להליכים שלהלן:

- קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 9).
- דיווח לבית הספר בקהילה על מקצועות ההיבחנות של התלמיד.
- דיווח לבית הספר בקהילה אודות מערך ההתאמות בדרכי ההיבחנות לתלמיד.
- בית הספר בקהילה יפנה לוועדת חריגים לקבלת אישור, באמצעות "טופס בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים" (נספח מס' 10 הבקשה תשלח במערכת השילובית או דרך מערכת מטה בחינות, בכפוף להנחיות וללו"ז אגף הבחינות מדי שנת לימודים).
- באחריות המסגרת החינוכית בבית החולים לאפשר תנאים מתאימים לקיום הבחינה: לדאוג לחדר ותנאים מתאימים.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות באמצעות מערכת המנב"ס.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת משגיחים למסגרת החינוכית בבית החולים. בתום הבחינה, מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז תועבר על ידי "מיופה כח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה המסגרת משוייכת.
- מסגרת חינוכית בבית חולים שאינה משוייכת לתחנת קליטה, תדאג להעברת מחברת הבחינה לביה"ס בקהילה על ידי המשגיח. בית הספר בקהילה יעביר מחברת זו עם כלל מחברות הבחינה הבית-ספריות.

היבחנות באמצעות סמל המוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן תחת סמל המסגרת החינוכית בבית החולים, אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים לפנות באופן חד פעמי לאגף א' חינוך מיוחד, באמצעות טופס "בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני

בגרות" (נספח מס' 11). את הטופס יש לשלוח לאגף א' חינוך מיוחד עד ה-30 באוקטובר.

- אגף א' חינוך מיוחד יעדכן את המסגרת החינוכית בבית החולים אודות אישור הבקשה.
 - עם קבלת האישור מאגף א' חינוך מיוחד תדאג המסגרת החינוכית בבית החולים, לפעול כדלהלן:
 - פתיחת מצבת תלמידים זמנית בהתאם לתאריכים המתפרסמים בכל שנה על ידי אגף הבחינות.
 - קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 9).
 - דווח למצבת תלמידים פרטי התלמיד הנבחן, וזאת לצורך היבחנות בלבד.
 - הזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי היבחנות (באמצעות מערכת המנב"ס) והזמנת משגיחים.
 - באחריות המסגרת החינוכית בבית החולים לאפשר תנאים מתאימי לקיום הבחינה: לדאוג לחדר ותנאים מתאימים.
 - בתום הבחינה תועבר מחברת הבחינה ע"י "מיופה הכח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה משוייכת.
- בכל בקשה למימוש אחת מהאפשרויות להיבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים, יש לפנות למטה הבחינות בצירוף נספח מס' 10 ונספח מס' 9.
- עד 24 שעות לפני מועד הבחינה יונפק אישור לבית הספר בקהילה באמצעות מערכת קישורים. בית הספר בקהילה אחראי להודיע למסגרת החינוכית במרכז הרפואי על קבלת האישור להיבחנות תחת סמל המוסד של בית הספר בקהילה.

תלמיד חולה השווה בביתו - היבחנות במסגרת ביתית

- "ילד חולה - ילד השווה בביתו במשך תקופה העולה על 21 ימים רצופים על פי הוראת רופא וכן ילד החולה במחלה מתמשכת" (עפ"י חוק חינוך חינם לילדים חולים, תשס"א-2001).
- במצב בו תלמיד חולה בביתו ואינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, לצורך הבחנות בביתו, על התלמיד והוריו לבקש מבית הספר בקהילה להגיש בקשה להיבחן תחת סמל מוסד בית הספר, ולשם כך יש לפעול כדלהלן:
- בית הספר ידאג לקבלת אישור מהורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 9).
 - בית הספר בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באמצעות "טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית" (נספח מס' 21).
 - על מנהל בית הספר להגיש את הבקשה להיבחנות במסגרת ביתית, למנהל המת"א שביה"ס נמצא

באזור התמיכה שלו. במסגרות של המינהל לחינוך ההתיישבותי יש להפנות את הבקשות אל הפיקוח על החינוך המיוחד במינהל לחינוך התיישבותי. במסגרות שבפיקוח החינוך המוכר שאינו רשמי-חרדי, יש להפנות את הבקשה אל המפקח על החינוך המיוחד של המוסד החינוכי.

- את הטופס יש להעביר לוועדת חריגים עם חתימת מנהל המתי"א או מומחית תחום ילדים חולים במתי"א שבדקה את הפניה ומאשרת אותה. הבקשה תשלח דרך מערכת השילובית או דרך מערכת מטה בחינות.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים ולבקשת ההתאמות בדרכי ההיבחות באמצעות מערכת המנב"ס.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת משגיחים לקיומה של הבחינה בביתו של התלמיד. בתום הבחינה המשגיח יעביר את מחברת הבחינה לבית הספרבו התלמיד לומד. בית הספר יעביר את מחברת הבחינה בצירוף דו"ח מהלך בחינה ואישור מוועדת חריגים, לתחנת הקליטה.

התאמות בדרכי הבחנות לתלמידים חולים:

תלמידים החולים ב"מחלה מתמשכת" וזקוקים להתאמות בדרכי הבחנות- על בית הספר בקהילה לקיים דיון בצוות רב מקצועי, בנוכחות מומחה/ית תחום ליישום חוק ילדים חולים במתי"א. בבקשה לקבלת התאמות בדרכי ההבחנות יש להתייחס לצרכיו של התלמיד ולרמת תפקודו על סמך המסמכים הבאים: דוח רופא מעודכן, דוח שמתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנת לימודים.

בית הספר בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באגף הבחינות באמצעות טופס "בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת" (טופס מס' 13). את הבקשה יש לשלוח במערכת השילובית או דרך מערכת מטה בחינות.

בקשה להיבחנות בבית החולים/בבית או בקשה להתאמות יש להגיש לכל מועד בנפרד חורף/קיץ בקשה חדשה

בשאלות נוספות ניתן לפנות אל הפיקוח הארצי על תלמידים חולים באגף א' חינוך מיוחד.

נספחים - התאמות בדרכי הבחנות :

מס' נספח	שם הנספח
1	דיווח המורה - מתמטיקה
2	המרכזים החינוכיים-טיפוליים לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים במחוזות
3	טופס קביעת חומרת המוגבלות בשמיעה (טופס חובה בוועדת זכאות ואיפיון)
4	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' (כולל ההתאמות באנגלית)
5	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' ולתלמידי כיתות חנ"מ- חרשים (סוג 11)
6	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' ותלמידי כיתות חנ"מ חרשים - חרשים (סוג 11) בבחינת בגרות רגילה באנגלית
7	טופס רפואי - שאלון לרופאי העיניים ומרפאות לראייה רדודה
8	טופס בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לתלמידים עם מוגבלות בראייה או עיוורון
9	טופס ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות
10	טופס בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים
11	טופס בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות
12	טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית
13	בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת"

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית

נספח 1:

דיווח המורה - מתמטיקה

שם התלמיד _____ ת"ז _____ כיתה _____ יחידת לימוד _____

המורה אינו נדרש לפרש ולהסביר את קשייו של התלמיד אלא לתאר אותם בצורה ברורה.

1. מהם לדעתך קשייו העיקריים של התלמיד במתמטיקה וכיצד הם באים לביטוי בשיעורים, בשיעורי בית ובבחינות (התייחס גם להעתקה מהלוח וטעויות נפוצות אחרות)?

2. האם התלמיד מגלה קשיים ברכישת מושגים מתמטיים ובשימוש בהם (כגון: התלמיד מבקש לחזור פעמים רבות על אותו מושג) הסבר: _____

3. האם התלמיד מתקשה במיוחד בשאלות הדורשות קריאת שרטוט ו/או שרטוט, הסבר במה ובאילו נושאים: _____

4. האם התלמיד מתקשה בתרגום שאלות לכתיבה מתמטית? הסבר באילו נושאים _____

5. אנא הערך את תפקודו של התלמיד בתחומים הבאים:

תפקוד	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה רבה	במידה מועטה מאוד
התלמיד נוכח בשיעורים ובמבחנים, מכין שיעורי-בית ומשתתף				
הקראת השאלה (ללא הסברים) משפרת את הבנת התלמיד				
התלמיד מתקשה להתרכז לאורך זמן השיעור				

6. הערך את רמת תפקודו של התלמיד בתחום המקצוע:

תפקוד	רמת התלמיד									
	מתחת לרמת חט"ב	ברמת חט"ב	ברמת חט"ע			מצוין				
			חלש מאוד	1	2		3	4	5	
אומדן										
שימוש בפרוצדורות לפתרון שאלות										
שימוש באלגוריתם לפתרון תרגילים										
הבנת סמלים ומונחים מתמטיים										
הבנת תכונות ומושגים גאומטריים										

7. האם התלמיד קיבל סיוע (בבית ספר ומחוצה לו)? פרט את סוג הסיוע וכיצד הועיל לו? _____

8. מהם תחומי החוזק היחסיים של התלמיד במקצוע שלך _____

9. האם חלו שינויים בתפקודו של התלמיד במהלך השנה ולמה אתה מייחס אותם?

נא לצרף בחינה של התלמיד (מקור), עם תאריך הבחינה, ציון כולל, ניקוד על כל שאלה והערות המורה.

שם המורה _____ חתימה _____ תאריך _____

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 2:

המרכזים החינוכיים-טיפוליים לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוזות

מחוז	כתובת	טלפון	מנהל המרכז
ת"א-מרכז	רח' פליטי הספר 30 תל אביב iritsw@matya365.org.il	03-5715656	גב' אירית פריס
דרום	רח' דרך המשחררים 30 באר שבע orvashemab7@matya365.org.il	08-6492002	גב' רקפת משולם
צפון	רח' טרומפלדור שיכון ב' טבריה 14230 ת.ד. 812 טבריה Shema.tsafon@matya365.org.il	04-6716274	גב' נורית יפה
חיפה	רח' מדרגות בית שערים 8 חיפה shema.haifa@matya365.org.il	04-8512381	גב' ענת משה
ירושלים	רח' בורוכוב 7, קריית יובל, ירושלים shemajer@matya365.org.il	02-6428359	גב' חגית שוויקי

מוכש"ר חרדי

מחוז	כתובת	טלפון	מנהל המרכז
שמעיה	בי"ס בית יעקב רח' סרוצקין 9, ב"ב yl@matya365.org.il	03-5783410	הרב לוי
שמע קולנו	רח'עמוס 32, ירושלים sk110@shemakolenu.org.il	02-5002011	גב' מירה ארנשטיין

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 3:

סופס קביעת חומרת המוגבלות בשמיעה

תאריך _____ תשפ"ג

חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) לוועדת זכאות ואפיון

שאלון זה ימולא על ידי קלינאית תקשורת בעלת רישיון, מומחית בתחום שמיעה מהמרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, בהתבסס על הצגת המסמכים הנדרשים כפי שנקבעו על ידי הפיקוח הארצי לתלמידים עם מוגבלות חושים.

שם הקלינאית	מספר רישיון	מרכז חינוכי-טיפולי	סמל מוסד
שם התלמיד/ה	מספר תיק	מספר תעודת זהות (9 ספרות)	
תאריך לידה	תאריך בדיקת שמיעה אחרונה		

תיאור מצב השמיעה - נא לסמן את הפריטים המתאימים:

אוזן שמאל	אוזן ימין	
בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה	בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה	רמת הירידה בשמיעה
תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת	תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת	סוג הירידה
ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / FM	ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / FM	שימוש בעזרי שמיעה
נא לסמן אם קיים: נוירופתיה אודיטורית		
הערות:		

רמות הירידה בשמיעה

עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על רקע ירידה בשמיעה				
ירידה קלה: 40-26 דציבל	ירידה בינונית: 55-41 דציבל	ירידה בינונית-חמורה: 70-56 דציבל	ירידה חמורה: 90-71 דציבל	ירידה עמוקה: 91 דציבל ומעלה
ללא זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על רקע ירידה בשמיעה				
בתחום הנורמה: עד 15 דציבל		ירידה מזערית: 16-25 דציבל		

סף השמיעה הקובע את הגדרת רמת הירידה בשמיעה חושב על פי: (נא לסמן)

ממוצע ארבע תדירויות: 500Hz 1000Hz 2000 Hz 4000Hz ובכלל זה תדירויות הביניים באם נבדקו
או ממוצע תדירויות גבוהות: 8000Hz עד 3000 Hz ובכלל זה תדירויות הביניים אם נבדקו

אופנות התקשורת (נא לסמן): דבורה / כוללנית / שפת סימנים

חומרת המוגבלות בשמיעה

על סמך המידע הנ"ל ועל סמך הקריטריונים לוועדה, חומרת המוגבלות שנקבעה לתלמיד (נא להקיף):

קלה (רמה א')	בינונית (רמה ב')	חמורה (רמה ג')
--------------	------------------	----------------

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 4

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' הערה: הטופס המצורף מתייחס לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה בלבד. במידה וועדת זכאות ואיפיון קבעה כי לתלמיד יש מוגבלויות נוספות, התלמיד יקבל טופס התאמות המתייחס גם למוגבלויות הנוספות על פי סוג (שכיחות) החריגויות ורמת התפקודו של התלמיד (כפי שנקבעה בוועדה).

תאריך: _____ תשפ"ג

לכבוד
מנהל/ת החט"ע _____

שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות בשגרת הלמידה ובבחינות הבגרות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א'

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)

התלמיד הנ"ל מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מחוז תל-אביב והמרכז.

בגין המוגבלות בשמיעה התלמיד זכאי, לאורך כל שנות הלימוד בחטיבה העליונה להתאמות הבאות:

1. הארכת זמן הבחינה תוספת של 25% מזמן הבחינה (התאמה 5 במנבסני"ט).
 2. **מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה** (מלווה ללקויי שמיעה) (התאמה 10 במנבסני"ט): תפקיד המלווה להסביר לתלמיד מילים וביטויים אשר אינם ברורים/מוכרים לו, ההסבר יינתן בהתאם לבקשת התלמיד. הליוווי יינתן על ידי איש צוות שאושר ע"י מנהל ביה"ס, היכול ליצור תקשורת יעילה עם התלמיד, ושאינו מורה המלמד את התלמיד בכיתה במקצוע בו הוא נבחן. התאמה זו אמורה לגשר על פערי ידע שפתי וידע לשוני שאינם קשורים לתחום הדעת בו נבחן התלמיד. חשוב לציין כי אין זו התאמה של הקראה או הסבר שאלות הבחינה. המלווה אינו נמצא עם התלמיד באופן רציף לאורך הבחינה. **שימו לב: התאמה זו אינה ניתנת במקצוע האנגלית.**
 3. **התעלמות משגיאות כתיב** (התאמה 2 במנבסני"ט).
 4. **התאמות בדרכי היבחנות באנגלית:**
 - הארכת זמן הבחינה (תוספת של 25% מזמן הבחינה).
 - התעלמות משגיאות כתיב.
 - בהחלטות צוות ביה"ס ניתן להמיר את שאלוני COBE (סמלי שאלונים 16486 ו-16586) להיבחנות ע"י גורם אנושי (סמלי שאלונים 16485 ו-16585). המורה הבוחן הינו מורה לאנגלית מביה"ס שאינו המורה המלמד את התלמיד.
- חובה על ביה"ס לאפשר לתלמיד תרגול מירבי בהתנסות בשאלון ה-COBE באמצעות קבצי תרגול לפחות חודש לפני מועד בחינת הבגרות וזאת על מנת לבחון את אופן ההיבחנות המיטבי עבור התלמיד.

הערה: באנגלית אין התאמה של מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.

התאמות בדרכי הבחנות:

- מומלצת הבחנות בכיתה מונגשת אקוסטית.
- יש לאפשר שימוש במערכות הגברה להנגשה אקוסטית (כמו מערכות F.M), ובכלל זה בעת העברת מידע ע"י המשגיחים.
- תמלול כל המידע המועבר לכלל הנבחנים במהלך המבחן (כגון פרוט זמנים, הערות והנחיות).
- אפשרות להפניית שאלות בכתב אל הבוחנים וקבלת תשובות בכתב (לשם מניעת אי הבנות).

בברכה,

מנהלת המרכז החינוכי-טיפולי
לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים

מומחית תחום לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים
מייל:

נייד:

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 5:

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' ולתלמידי כיתות חנ"מ- חרשים (סוג 11) הערה:

הטופס המצורף מתייחס לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה בלבד. במידה וועדת זכאות ואיפיון קבעה כי לתלמיד יש מוגבלויות נוספות, התלמיד יקבל טופס התאמות המתייחס גם למוגבלויות הנוספות על פי סוג (שכיחות) החריגויות ורמת התפקודו של התלמיד (כפי שנקבעה בוועדה).

תאריך: _____ תשפ"ג

מועד: חורף / קיץ

לכבוד מנהלת החט"ע _____

שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב' - ג' ולתלמידי כיתות חנ"מ-חרשים (סוג 11)

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
----------	---------	------------	------	----------------------

התלמיד הנ"ל מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים מחוז תל-אביב והמרכז.

בגין המוגבלות בשמיעה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

מקצוע	יח"ל	סמל שאלון ספרות 6	התאמה 5 במנב"ס	התאמה 10 במנב"ס	התאמה 2 במנב"ס	נעשה אוטומטי ע"י המחשב במשרד החינוך ולא ע"י ביה"ס	אין להכניס למנב"ס	אין להכניס למנב"ס	אין להכניס למנב"ס
			הארכת זמן 25%	מלווה לכבדי שמיעה וחרשים	התעלמות משגיאות כתיב	תוספת של 10 נקודות לציון בחינת בגרות רגילה בכתב (בחלק של ה- 70%)	מבחן בית סיפרי	מבחן בגרות בעברית לתלמידי כו"ח 011281 רק במועד קיץ	מבחן בגרות בית סיפרי בהיסטוריה לתלמידי כו"ח 022261 רק במועד קיץ

הערה: במקצוע האנגלית יינתן דף התאמות נפרד.

מומלצת היבחנות בחדר מונגש אקוסטי ושימוש במערכת הגברה.

בברכה,

מנהלת המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים

מומחית תחום כבדי שמיעה וחרשים
נייד:
מייל:

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' - 6

סופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' ולתלמידי כיתות חנ"מ - חרשים (קוד 11) בבחינות הבגרות הרגילה באנגלית.

תאריך: _____ תשפ"ג
מועד חורף / קיץ

לכבוד
מנהלת החט"ע _____

שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' / כיתות חנ"מ-חרשים (סוג 11) בבחינת בגרות רגילה באנגלית מסמך זה מתייחס להתאמות בגין מוגבלות בשמיעה בלבד.

	זכר / נקבה		
שם משפחה	שם פרטי	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)

התלמיד הנ"ל מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מחוז ת"א והמרכז.

בגין המוגבלות בשמיעה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

יש לשים לב שסמל השאלון הראשי שונה עבור תלמיד זה.
להלן סמלי השאלון הנדרשים:

016370 - 3 יחידות לימוד, 016470 - 4 יחידות לימוד, 016570 - 5 יחידות לימוד

שאלון	סמל שאלון	התאמה 5 במנב"ס	התאמה 2 במנב"ס	נעשה אוטומטית ע"י המחשב במשרד החינוך ולא ע"י ביה"ס	אין להכניס למנב"ס	אין להכניס למנב"ס	אין להכניס למנב"ס	אין להכניס למנב"ס	אין להכניס למנב"ס
A	016381	הארכת זמן 25%	התעלמות משיגאות כתיב	תוספת של 10 נקודות לציון הבחינה	=====	פטור מהבחינה (בעל פה *)	פטור מהבנת הנשמע	פטור מהבנת הנשמע	פטור מהבנת הנשמע
B	016383				=====				
C	016382				=====				
D	016483			ביה"ס מוסיף 10 נקודות לציון הבחינה	=====				
D	016483				=====				
E	016471				=====				זכאי להשתמש במילון בתנאי שיבחן בחדר נפרד
E	016481				=====				
F	016583			ביה"ס מוסיף 10 נקודות לציון הבחינה	=====				
F	016583				=====				
G	016582				=====				
בחינה בעל-פה					=====				

הערות:

- אין זכאות להתאמה של מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה במקצוע האנגלית.
- במידה והתלמיד בוחר להבחן בשאלון בעל פה, הבחינה תעשה מול בוחן אנושי.
- (**) השימוש במילון אלקטרוני בשאלון 016471 מתאפשר אך ורק כאשר התלמיד נבחן בכיתה בה התלמידים נבחנים בשאלון אחר (בו מאושר השימוש במילון אלקטרוני).
בברכה,

מנהלת המרכז החינוכי-טיפולי

מומחית תחום כבדי שמיעה וחרשים

נייד:
מייל:

העתק: תיק אישי במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח _____
הורי התלמיד

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם מוגבלויות חושים

נספח מס' 7:

הורים - כדי לתת לילדכם את התמיכה החינוכית המותאמת לצרכיו אתם מתבקשים לדאוג למילוי כל סעיפיו של טופס זה על ידי רופא עיניים מוסמך ומומחה לראייה ירודה-במידת הצורך.

1. שאלון לרופאי העיניים ומרפאות לראייה ירודה

פרטים אישיים (ימולא על ידי ההורים)

שם התלמיד/ה: _____ שם משפחה: _____

ת.ז: _____ תאריך לידה: _____

כתובת: _____ ישוב: _____ טלפון: _____

לומד/ת ב: (סמן X) :

() גן () בי"ס יסודי () חט"ב () תיכון. כיתה:

שם וכתובת המוסד החינוכי: _____

מטופל/ת בקופ"ח/בי"ח (שם, כתובת): _____ שם הרופא: _____

2. לרופא העיניים: נבקשך לרשום בשפה פשוטה ובכתב ברור

חדות ראייה

מרחוק:

בשתי העיניים	שמאל:	ימין:
בשתי העיניים	שמאל:	ימין:
בשתי העיניים	שמאל:	ימין:
בשתי העיניים	שמאל:	ימין:

ללא תיקון:

עם תיקון אופטימלי:

מקרוב:

ללא תיקון :

עם תיקון אופטימלי:

השיטה לפיה נמדדה הראייה

נא סמן בעיגול את הנתון המתאים

שדה ראייה:

צמצום קונצנטרי 20 - 40 מעלות, מתחת ל-20 מעלות, ראיית "צינור", חסר מרכזי

תגובה חזותית: (במידה ולא ניתן לבדוק חדות ראייה ושדה ראייה)

ימין _____ שמאל _____ בשתי העיניים _____

נבדק באמצעות: אור / צבע / חפץ / תמונה

חלק עין פגוע:

קרנית, קשתית, עדשה, זגוגית, רשתית, עצב ראייה, שרירי עיניים, עפעפיים, קורטקס ויזואלי.

אבחנה, וכמה מילות הסבר בשפה ברורה:

בדיקות עזר: VEP, CT, MRI, ERG, EEG

ייעוץ גנטי מומלץ: כן / לא

תחזית: מצב יציב, החמרה, יש מקום להתערבות כירורגית

מגבלות תפקוד: ראיית לילה, פוטופוביה, קריאה, ספורט, העתקה מהלוח, נידות, אחר (פרט)

ליקויים נוספים: _____

הערות: _____

תאריך הבדיקה: _____ חתימת וחותמת הרופא: _____

להורים: אני החתום מטה מסכים שמידע רפואי זה יועבר למשרד החינוך. שם הורה: _____

חתימה: _____

2. למומחה לראייה ירודה: נבקשך לרשום בשפה פשוטה ובכתב ברור

עזרי ראייה מיוחדים שניתנו לילד (נא לציין סוג ועוצמה)	משתדל לקרוא בעזרתם:
לרחוק:	
משקפיים:	
משקפיים טלסקופיים:	
טלסקופ על משקפיים:	
עדשות מגע	
עזרים אחרים	
לקרוב:	
משקפיים ביפוקאליים:	
מגדלת מתהדקת למשקפיים:	
מישקף מיקרוסקופי:	
טלוויזיה במעגל סגור - טמ"ס:	
עזרים אחרים:	

שם הרופא/אופטומטריסט: _____ שם היחידה: _____ חתימה _____

תאריך הבדיקה הקודמת: _____ תאריך הבדיקה הנוכחית: _____

מועד הבדיקה הבאה: _____

להורים: אני החתום מטה מסכים שמידע רפואי זה יועבר למשרד החינוך.

שם ההורה: _____ חתימה: _____

משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד
 הפיקוח על חינוך תלמידים עם מוגבלויות חושים

נספח מס' 8

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד
 הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

שם משפחה	שם פרטי	תעודת זהות	שנת לידה	כיתה	מועד הבחינה חורף/קיץ	לקוי ראייה	עיוור	שנה"ל
שם ביה"ס/שלוחה		סמל מוסד	כתובת		טלפון	פקס		
שם ממלא הבקשה		תפקיד ממלא הבקשה			תאריך		מומחה תחום לקויי ראייה	

נא לסמן ב - X את סוג ההתאמות המומלצות

מלווה	מורחב מרחב	התעלמות משגיאות כתיב	שאלון מותאם	שאלון בית ספרי	שימוש בטכני מסייעת	שעתוק	הכתבת תשובות לבוחר ניטראלי	בחינה בע"פ	הקראה	קובץ דיגיטלי	הגדלת השאלון	הארכת זמן הבחינה ב-%	מס' יח'	מקצוע הבחינה	סמל שאלון

הערות:

חתימת המפקחת הארצית	חתימת הרכזת הארצית	חתימת המדריך	
			תאריך:

טופס בקשה למערך התאמות בדרכי הבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמיד עם מוגבלות בראיה/עיוורון

אגף א' חינוך מיוחד

תאריך: _____

נספח מס' 9:

לכבוד

גב' אהובה סיידוף, מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
משרד החינוך, אגף בחינות

הנדון: ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה לבחינות הבגרות

הננו מאשרים בזאת הסרת החיסיון החינוכי לגבי פרטים מזהים של בננו/ בתנו.

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____

מחוז: _____ יישוב: _____

הרשאה זו תקפה אך ורק לצורך פרוצדורות ההגשה לבחינות הבגרות. ידוע לנו, כ' הנתונים הנמסרים ל "מצבת תלמידים". מלבד נתונים אלו, לא ימסרו פרטים מזהים נוספים אחרים. לא תהיה לנו כל טענה או תביעה מסוג כלשהו בהקשר למסירת המידע בהתאם לאמור לעיל.

על החתום:

שם ההורה: _____ ת.ז: _____

שם ההורה: _____ ת.ז: _____

תאריך: _____

אגף א' חינוך מיוחד

תאריך: _____

נספח מס' 10:

לכבוד

גב' אהובה סיידוף, מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
 משרד החינוך, אגף בחינות

בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____

מאושפז במרכז הרפואי: _____

מאושפז מתאריך: _____

מתוקף חוק "חינוך חנים לילדים חולים 2001" נדרש לספק לו שירותי חינוך. התלמיד עומד לגשת לבחינות
 הבגרות במקצועות המפורטים להלן:

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת המעידה כי בשל מצבו הרפואי התלמיד אינו מסוגל לעזוב את בית
 החולים כדי להיבחן בבית הספר שבקהילה, ועליו להיבחן במרכז החינוכי שבתוך בית החולים:

חוות דעת רפואית:

חתימת הרופא המאשר _____

אגף א' חינוך מיוחד

נספח מס' 11:

לכבוד,

מנהל/ת אגף א' חינוך מיוחד

משרד החינוך

שלום רב,

בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות

הרינו מבקשים בזאת, לפעול להרחבת טווח הכיתות ולהגיש תלמידים מאושפזים למבחני בגרות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית במרכז הרפואי, שפרטיו להלן:

שם המרכז החינוכי בבית החולים: _____ סמל מוסד: _____

כתובת ביה"ס: _____ טלפון: _____ פקס: _____

כתובת אימייל: _____

להלן פירוט מספר תלמידי בית בספר בכיתות י'-י"ב :

דרגת כיתה	מספר תלמידים
י'	
י"א	
י"ב	

שם מנהל/ת המרכז החינוכי בבית החולים: _____ חתימה המנהל/ת: _____

חוות דעת מפקח/ת המרכז החינוכי בבית החולים:

אישור מנהלת האגף: _____

העתק:

כנרת שמואלי- מדריכה ארצית אגף א' חינוך מיוחד

אגף א' חינוך מיוחד

נספח מס' 12:

תאריך: _____

לכבוד:

גב' אהובה סיידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות משרד החינוך, אגף הבחינות

בקשה לאישור היבחנות במסגרת ביתית

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____

חולה בביתו מתאריך: _____

התלמיד/ה מקבל/ת שירותי חינוך בביתו/ה מתוקף חוק "חינוך חנימם לילדים חולים 2001". התלמיד/ה עומד/ת לגשת לבחינות הבגרות במקצועות המפורטים להלן:

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת מרופא מומחה המעידה כי בשל מצבו/ה הרפואי, התלמיד/ה אינו/ה מסוגל/ת לעזוב את ביתו/ה כדי להיבחן בבית הספר שבקהילה (על פי דרישת אגף הבחינות, יש לצרף חוות הדעת הרפואית).

חוות דעת של מנהל/ת המתי"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במתי"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף הבחינות, חוות הדעת של המתי"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

תאריך: _____

שם מנהלת מתי"א/מומחית תחום: _____ חתימה: _____ טלפון/נייד: _____

אגף א' חינוך מיוחד

נספח מס' 13:

תאריך: _____

לכבוד

גב' אהובה סיידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
 משרד החינוך, אגף הבחינות

בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת"

בכפוף לטופס ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____ ישוב: _____

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

סיכום והמלצות הוועדה הפדגוגית שהתקיימה בבית הספר בקהילה בתאריך _____:

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת מרופא מומחה המעידה על מצבו/ה הרפואי של התלמיד/ה.

חוות דעת מסכמת של מנהל/ת המסגרת החינוכית בבית החולים/רכז/ת בגרויות/ מנהל/ת המת"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף הבחינות, חוות הדעת של המת"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

חתימה מנהל/ת המסגרת החינוכית בבית החולים/רכז/ת בגרויות/מנהל/ת מת"א/מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א המאשר/ת: _____ תאריך: _____

מספר טלפון/נייד של מנהל/ת המסגרת החינוכית בבית חולים/מנהל/ת המת"א/מומחה/ית תחום ילדים חולים: _____