



פרק ג'

**חינוך מיוחד
ותלמידים
חולים**

פרק ג- החינוך המיוחד ותלמידים חולים

מסמך זה כולל שני פרקים:

1. נהלים לתקצוב כל אחת מהתמיכות לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים בחטיבה העליונה במוסדות החינוך הרגיל, מתוקף חוק החינוך המיוחד.
2. נהלים לאישור זכאות להתאמות בבחינות הבגרות עבור תלמידים עם מוגבלויות בחטיבה העליונה הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף חוק החינוך המיוחד ועבור תלמידים חולים.

שימו לב - בסופו של כל אחד מהפרקים, יופיעו הטפסים הנלווים הרלוונטיים לפרק.

בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל יתקיימו התמיכות המתוקצבות באמצעות אגף א' חינוך המיוחד כמפורט להלן:

1. **כיתות חינוך מיוחד** בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל (כיתות 06).
2. **סל אישי במסלול 07** לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, והוריהם בחרו שילמדו בכיתה רגילה בחינוך הרגיל.
3. **סל אישי** לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, והוריהם בחרו שילמדו בכיתה רגילה בחינוך הרגיל.
4. **שעות תמיכה (08)** לתלמידים שנמצאו זכאים לכך מתוקף החלטה של צוות רב-מקצועי לקבלת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים / מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, זכאות למענה פרטני קבוצתי (בהתאם לתוספת השנייה לתיקון חוק החינוך המיוחד, יולי 2018). כמו כן שעות תמיכה (08) לתלמידים חולים שנמצאו זכאים בהתאם לקריטריונים.

להלן פירוט ביחס לסוגי התמיכות השונים:

1. כיתות חינוך מיוחד בחטיבות העליונות בחינוך הרגיל (כיתות 06)

פתיחת כיתות לחינוך מיוחד בחטיבות עליונות, תתבצע בהתאם לסוגי הכיתות המפורטים להלן:

פירוט סוגי הכיתות:

סוג הכיתה	סמל סוג הכיתה	טווח תלמידים מאושר לכיתה
חרשים	11	6-10
מוגבלות שכלית התפתחותית בינונית ר"ב	15	8-10
הפרעות התנהגות	17	6-12
אוטיסטים	21	5-8
שיתוק מוחין	19	6-10

5-8	28	הפרעות נפשיות
10-16	20	לקות למידה ומשכל גבולי
7-12	16	מוגבלות שכלית התפתחותית קלה
8-14	49	מגמה לעתיד (חט"מ חנ"מ)

*פתיחת הכיתות מותנית באישור אגף א' חינוך מיוחד.

תהליך אישור כיתת חינוך מיוחד:

- מפקח חינוך מיוחד של המוסד החינוכי **יאשר למנהל בית הספר את מכסת כיתות החינוך המיוחד בבית ספרו** ובכלל זה סוגי הכיתות הניתנות לפתיחה ובהתאם להחלטת צוות השיבוץ ברשות המקומית.
- לאחר אישור המפקח, על מנהל בית הספר **לדווח במצבת את פרטי התלמידים** הלומדים בכל כיתת חינוך מיוחד ולוודא **ששיבוצם במצבת תואם לשיבוצם במשבצת** תוך התייחסות לשנת לימודים, סמל מוסד, שכבה, סוג כיתה.
- **מידע זה אודות התלמיד** כפי שהוזן במשבצת ואושר ע"י מפקח חנ"מ, **משוקף למנהל בית הספר במצבת התלמידים**, במסך חינוך מיוחד. בעת הבדיקה יש לשים לב שהתלמיד נמצא **בסטטוס "מאושר" במשבצת**. אישור זה מהווה את אישור השיבוץ של התלמיד ע"י המפקח.
- נדרשת **הלימה מלאה** של הנתונים בין המערכות, באם יהיו **פערים במידע בין המצבת למשבצת תחול שגיאה** בתהליך הממוחשב ולא ניתן יהיה לאשר ולתקצב את הכיתות.
- על מנהל בית הספר לוודא כי התלמידים הלומדים בכיתה **מוקלדים במצבת במסלול חנ"מ 07**, על-מנת שנתוניהם ייבדקו במערכות הממוחשבות ובמקביל תבחן זכאותם לאישור במסלול זה.
- **שיבוץ התלמידים** בכיתות חנ"מ **יעשה בהתאם לאפיון מוגבלויות התלמיד** כפי שנקבע במעמד ועדת זכאות ואפיון. שיבוץ שאינו בהתאם לאפיון המוגבלות יגרום לשגיאה בתהליך אישור התלמיד ואישור הכיתה, ולא ניתן יהיה לתקצב את הכיתה.
- לאחר פתיחת הכיתה ע"י מנהל בית הספר במצבת ושיבוץ התלמידים בכיתות, המערכת תבצע בדיקה אוטומטית לאישור הכיתה ולאישור התלמידים המשובצים בכיתה באופן הבא:
 - תתבצע בדיקה כי קיימת **הלימה מלאה בין הנתונים במשבצת לנתונים במצבת** ביחס לשנת לימודים, סמל מוסד, שכבה, סוג כיתה.
 - תתבצע בדיקה באם ניתן לאשר את כלל התלמידים המשובצים בכיתה **במסלול חינוך מיוחד 07**. הבדיקה תתבצע רק לגבי תלמידים שיש הלימה בין שיבוצם במשבצת לשיבוצם במצבת, **בהתאם לאישור המפקח במשבצת**.
 - תתבצע בדיקה באם **אפיון מוגבלות התלמיד** כפי שמופיע בהחלטת הוועדה האחרונה, הינו בהתאם לסוג הכיתה בה הוא שובץ ובהלימה לסוגי הכיתות כפי שמפורט בטבלה לעיל.
 - נדרשת החלטת ועדת זכאות ואפיון **בתוקף** כנדרש, עד 3 שנים משנת תחילת הזכאות.

- **סוג המסגרת** הלימודית שנקבעה לתלמיד בהחלטת ועדת זכאות ואפיון היא: **כיתה לחינוך מיוחד בבית-ספר לחינוך רגיל**. סוג המסגרת כפי שנבחרה ע"י ההורים/אפוטרופוס, תתועד בהחלטת הועדה במערכת זכאות ואפיון.
- תתבצע בדיקת **טווח תלמידים מאושר לכל סוג כיתה**. יודגש כי כל חריגה מטווח תלמידים מאושר דורשת את אישור מנהל המחוז ולאחר את אישור האגף לחינוך מיוחד. במקרה של גריעה או קליטה של תלמיד במהלך שנת הלימודים אשר תיצור חריגה מטווח התלמידים המאושר, יש לפנות למפקח החינוך המיוחד.
- לאחר בחינת זכאותו של התלמיד למסלול 07 במערכות הממוחשבות, **באם עמד התלמיד בכל הקריטריונים**, יאושר במסלול 07 **ויופיע במצבת כ"מאושר"**. תלמיד שאינו עומד בכל הקריטריונים לא יאושר במסלול 07, **ויופיע במצבת כ"לא מאושר"**. במצבת תופיע הערת הסבר לדחיית האישור.
- **אי אישורו של תלמיד אחד לפחות** מכלל תלמידי הכיתה במסלול חנ"מ 07 בשל אי עמידתו בקריטריונים ו/או בשל אי דיווחו ע"י בית הספר במסלול חנ"מ 07 כמפורט, **עלול לגרום לשגיאה ולקיצוץ אוטומטי** בתשלומי שכר הלימוד, לפי חישוב של "ברירת מחדל" (תקצוב מינימאלי).
- כל שינוי בסוג הכיתה ובשיבוץ התלמידים בכיתות, יאלץ **בדיקה מחודשת** ע"י המערכת, בנוגע לאישור הכיתה ותקצובה.
- יש להקפיד לדווח את הנתונים במצבת **בראשית שנה"ל**.

1. נוהל אישור "סל אישי מסלול 07" לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף ועדת זכאות ואפיון

בהתאם לתוספת השנייה בחוק החינוך המיוחד חלק א' "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל", תלמידים עם מוגבלויות (לקויות למידה רב-בעייתיות רמות תפקוד 3-4; הפרעות התנהגותיות ורגשיות רמות תפקוד 3-4; משכל גבולי רמות תפקוד 2-4) שנמצאו זכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף החלטת ועדת זכאות ואפיון ומממשים זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים בכיתה לחינוך רגיל בהתאם לבחירת הוריהם, יתוקצבו באמצעות סל אישי במסלול 07.

תהליך אישור סל אישי במסלול 07:

- על ביה"ס לוודא, כי התלמיד עומד בקריטריונים הבאים לאישור סל אישי במסלול 07:
- מוגבלות התלמיד היא לקויות למידה רב-בעייתיות / הפרעות התנהגותיות ורגשיות / משכל גבולי, ברמות תפקוד כפי שצוין לעיל וכמפורט בתוספת השנייה בחוק החינוך המיוחד חלק א' "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל".
- החלטת ועדת זכאות ואפיון של התלמיד לקבלת סל אישי בתוקף עד 3 שנים מתחילת הזכאות.
- סוג המסגרת הלימודית שאושרה בוועדת זכאות ואפיון, בהתאם לבחירת ההורים, היא כיתה רגילה בבית-ספר לחינוך רגיל.
- התלמיד משובץ בכיתה רגילה בשלב חינוך חטיבה עליונה, בסוג חינוך מוסד רגיל.
- ביה"ס ידווח במצבת התלמידים, במסך חינוך מיוחד, את התלמיד הזכאי במסלול חינוך מיוחד 07. התלמיד יופיע במצבת כ"ממתין לאישור".
- הנתונים שהוקלדו ע"י מנהל בית הספר יבדקו אל מול מערכות המשרד הממוחשבות כדי לוודא שהתלמיד עומד בכל

הקריטריונים שצוינו לעיל.

- לאחר בחינת זכאותו של התלמיד למסלול 07 במערכות הממוחשבות, באם עמד התלמיד בכל הקריטריונים, יאושר במסלול 07 ויופיע במצבת כ"מאושר". תלמיד שאינו עומד בכל הקריטריונים לא יאושר במסלול 07, ויופיע במצבת כ"לא מאושר". במצבת תופיע הערת הסבר לדחיית האישור.
- עד לאישור זכאותו של התלמיד לסל אישי במסלול 07 ושיקוף הזכאות במצבת תלמידים, לא יתקצב התלמיד במסלול זה.
- במקרה בו תלמיד שאושרה במצבת זכאותו לסל אישי במסלול 07 עובר מבית-ספר אחד למשנהו במהלך שנת הלימודים, על בית-הספר אותו עזב התלמיד לדווח למצבת התלמידים על מועד עזיבתו של התלמיד. על בית-הספר הקולט לדווח למצבת התלמידים על מועד קליטתו של התלמיד ולדווחו במצבת במסלול 07.
- בתי ספר שאינם זכאים לשכ"ל - תלמידיהם אינם יכולים לקבל זכאות לסל אישי במסלול 07.
- בית הספר נדרש לעקוב אחר סטטוס הבקשה במסך חינוך מיוחד במצבת התלמידים.
- על מנהל בית הספר לבדוק מראש כי התלמיד עומד בכל הקריטריונים שצוינו לעיל.
- הנתונים אודות התלמידים המאושרים והתלמידים שלא אושרו במסלול חנ"מ 07 ישוקפו למפקח על החינוך המיוחד של בית הספר במצבת התלמידים, במסך חינוך מיוחד, למעקב ולהמשך בדיקה.

לוח זמנים:

דיווח תלמיד במסלול 07 במצבת התלמידים, יתבצע עד 31 באוקטובר מדי שנה, כדי שניתן יהיה לאשר ולתקצב אותו.

הערות:

- אישור מסלול 07 בבית הספר (כיתות חנ"מ 06 ותלמידים עם סל אישי במסלול 07) יהיה עד למכסה של 40% לכל היותר מכלל תלמידי חטי"ע, ולא מעבר לכך. על מנהל בית הספר להיערך לכך, כדי שניתן יהיה לאשר את תלמידיו הזכאים במסלול 07.
- ביה"ס אשר יחרוג משיעור זה, יעבור לאחריות הפיקוח על החינוך המיוחד ויידרש לעבוד עפ"י הנחיות אגף א' חינוך מיוחד.

1. נוהל אישור תלמידים עם זכאות מתוקף ועדת זכאות ואפיון, לסל אישי בכיתה רגילה בחינוך רגיל

בקטגוריה זו נכללים תלמידים עם המוגבלויות:

- מוגבלות פיזית, מוגבלות על רצף האוטיזם / A.S.D, מוגבלות שכלית התפתחותית, חשד למוגבלות שכלית-התפתחותית, הפרעות נפשיות (רמות תפקוד 2-4), מוגבלות בשמיעה (כבדי שמיעה וחירשים), מוגבלות בראייה (לקויי ראייה/עיוורים), מחלות/תסמונות נדירות.
- תלמידים עם המוגבלויות לעיל, אשר נמצאו זכאים על ידי ועדת זכאות ואפיון לשירותי חינוך מיוחדים והוריהם בחרו במסגרת של כיתה רגילה בחינוך הרגיל, יתוקצבו באמצעות סל אישי בהתאם למפורט בתיקון חוק החינוך המיוחד ותוספת שניה "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל".

תהליך האישור:

- על ביה"ס לוודא, כי התלמיד עומד בכל הקריטריונים הבאים לאישור סל אישי:
- מוגבלות התלמיד היא בהתאם למוגבלויות שצוינו לעיל, וכמפורט בתוספת השנייה בחוק החינוך המיוחד חלק א' "כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל".

- החלטת ועדת זכאות ואפיון של התלמיד לקבלת סל אישי בתוקף עד 3 שנים משנת תחילת הזכאות.
 - סוג המסגרת הלימודית שאושרה בוועדת זכאות ואפיון, בהתאם לבחירת ההורים, היא כיתה רגילה בבית-ספר חינוך רגיל.
 - התלמיד משובץ במצבת התלמידים בכיתה רגילה בשלב חינוך חטיבה עליונה, במסלול חינוך רגיל (מסלול 01), בסוג חינוך מוסד רגיל.
 - על מנהל בית הספר לוודא כי התקיים דיון בצוות רב-מקצועי בהתאם להנחיות, לנהלים וללוח הזמנים המפורטים בחוזר מנכ"ל "יישום חוק החינוך המיוחד - ועדות מתוקף חוק", לצורך קביעת הרכב סל השירותים לו זכאי התלמיד במסגרת סל אישי.
 - על מנהל בית הספר לוודא כי הרכב סל השירותים שנקבע הוקלד במערכת פילוח תמיכות בהתאם להנחיות, לנהלים וללוח הזמנים בנושא זה.
 - יש לקיים מדי שנה דיון בצוות רב-מקצועי לעניין זה ולהקליד את הרכב סל השירותים במערכת פילוח תמיכות.
 - הנתונים שיוקלדו ע"י בית הספר במערכת פילוח תמיכות ובמצבת התלמידים מדי שנה, יבדקו אל מול מערכות המשרד הממוחשבות כדי לוודא שהתלמיד עומד בכל הקריטריונים שצוינו לעיל. באם עמד בכל הקריטריונים, יתקצב התלמיד בסל אישי.
- לתשומת לב!** הקלדה שגויה לא תאפשר הקצאת סל אישי.

2. נוהל אישור שעות תמיכה לתלמידים הלומדים בכיתות רגילות בחטיבות עליונות - שעות 08 (ההנחיות בהתייחס לחטיבה העליונה יחולו גם על תיכון ארבע שנתי ט' ו-י"ב)

בקטגוריה זו נכללים:

- **תלמידים עם מוגבלויות - קוד 3 :**
תלמידים עם לקויות למידה רב-בעייתיות (רמות תפקוד 1-2); הפרעות התנהגותיות ורגשיות (רמות תפקוד 1-2); משכל גבולי (רמת תפקוד 1); הפרעות נפשיות (רמת תפקוד 1), שקבלו זכאות לשירותי חינוך מיוחדים מצוות רב-מקצועי/ ועדת זכאות ואפיון, וזכאים למענה פרטני או קבוצתי, כמפורט בתוספת השנייה לחוק החינוך המיוחד. תלמידים אלה, שקיבלו תמיכה מתוכנית השילוב (סל שילוב והכלה) במהלך לימודיהם בחטיבות הביניים ומומלצים לקבלת המשך תמיכה גם בחטיבה העליונה, יש לקיים בעניינם דיון בצוות רב-מקצועי לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים במסגרת החדשה, בהתאם להנחיות בנושא.
- **תלמידים חולים - עם שובם ללמידה במסגרת החינוכית בקהילה - קוד 2:**
תלמידים חולים שצברו פערים לימודיים משמעותיים בגין היעדרותם:
- תלמידים שנעדרו מעל 21 ימי לימוד בגין אשפוז ו/או מחלה בבית בשנה"ל הנוכחית.
- תלמידים שהיעדרותם אינה רצופה ולא תפחת מ-30 ימי לימוד במהלך כל שנה"ל הנוכחית.

על מנת להגיש בקשה ולהפעיל שעות תמיכה אלה, על המנהל לקבל במסמך חתום את הסכמת הורי התלמיד.

תהליך אישור זכאות לתלמידים חולים - קוד 2:

- עבור תלמידים שהיעדרותם אינה רצופה ולא תפחת מ-30 ימי לימוד במהלך כל שנת הלימודים תוגש בקשה רק לאחר 15 ימי היעדרות בצירוף חוות דעת רפואית להיעדרות צפויה של לפחות 15 ימים נוספים במהלך שנה זו.
- הזכאות לתמיכה משעות חולים הינה לשנה"ל הנוכחית ואינה עוברת באופן אוטומטי משנה לשנה. יש להגיש בקשה מחודשת מידי שנה בצירוף המסמכים הרפואיים הרלוונטיים ואישורי היעדרות עקב המחלה.
- על מנהל ביה"ס להגיש את הבקשות למתן שעות תמיכה לתלמידים, על גבי נספח ד', למנהל המתיי"א שביה"ס נמצא באזור התמיכה שלו, לאישור ולאישור מפקח החינוך המיוחד. במסגרות שבפיקוח החינוך המוכר שאינו רשמי- חרדי,



יש להפנות את הבקשה אל המפקח על החינוך המיוחד של המוסד החינוכי. לאחר האישור, יעביר מנהל המתי"א או מי מטעמו את הטופס לאגף לחינוך מיוחד לכתובת הדוא"ל של אגף א' חינוך מיוחד:

special_education@education.gov.il

■ בקשות עבור תלמידים חולים (קוד 2) ניתן להגיש במהלך כל השנה.

תהליך אישור הזכאות לתלמידים עם מוגבלויות כמפורט לעיל - קוד 3:

- שעות התמיכה מיועדות אך ורק לתלמידים בחטיבות העליונות המוכרות על-ידי משרד החינוך ומתוקצבות בשכר לימוד.
- נתוני זכאות התלמידים יילקחו מתוך מערכות המשרד (מערכת זכאות ואפיון, מערכת שילובית, מצבת תלמידים) כפי שמופיעים בתאריך ה-1 בנובמבר בכל שנת לימודים.
- שעות התמיכה והתקציב יועברו באופן אוטומטי לבעלות המוסד החינוכי, באמצעות מערכת מית"ר ובהלימה לנתוני התלמידים הזכאים כפי שמופיעים במערכות המשרד.
- הקצאת השעות תתבצע בשתי פעימות: העברת 80% מסך התקציב לו זכאי המוסד והעברת 20% נוספים לאחר חתימת המוסד על טופס הצהרה על מימוש השעות.
- על מנהל המוסד החינוכי למלא הצהרה חד שנתית לא יאוחר מ-31 במאי בכל שנה. ההצהרה תמצא בפורטל מוסדות החינוך.
- מנהל מוסד חינוכי שלא ימלא את ההצהרה, תשלומי שעות התמיכה יופחתו באמצעות מערכת התשלומים.
- על מנהל המוסד החינוכי לוודא כי לכל התלמידים הזכאים לשעות תמיכה יש זכאות לשירותי חינוך מיוחדים לשנה"ל הנוכחית.

הערות:

- בית הספר זכאי לשעות תמיכה של עד 10% ממספר התלמידים הלומדים בו בחטיבה העליונה.
- שעות התמיכה מאושרות לשנת לימודים אחת בלבד, בהתאם לזכאות התלמיד.
- לא ניתן לתקצב תלמידים משני מקורות תקצוב. תלמיד שאושר לו תקצוב עבור מסלול אישי 07 אינו זכאי לקבל תקצוב עבור שעות תמיכה (08).
- תלמידים הלומדים במסגרות שלהלן אינם זכאים לשעות תמיכה:

- מפתנים

- מרכזי נוער ובתי"ס תעשייתיים (סוג מוסד 10)

- כיתות מרכז חינוך (סוג כיתה 04)

- כיתות ל"ב טכנולוגי לשעבר הכוון/אתגר (סוג כיתה 48)

- כיתות טו"ב טכנולוגי ובגרות (סוג כיתה 45)

- כיתות ל"ב עיוני לשעבר כיתת מב"ר (סוג כיתה 46)

ביצוע השעות בפועל:

- השעות המאושרות הינן שעות תוספתיות בודדות / אפקטיביות.
- שעות התמיכה יינתנו בהתאמה לצרכי התלמיד, באמצעות מורים מוסמכים, בעלי כישורים מתאימים. יש להעדיף מתן תמיכה ע"י מורים לחינוך מיוחד ו/או מורים מקצועיים המלמדים את מקצועות הלימוד בהם זקוק התלמיד לתמיכה.
- שעות התמיכה יינתנו מעבר לשעות הלימוד של התלמיד בכיתתו, על-מנת לא לשבש את מהלך לימודיו הרגיל בכיתה.
- שעות התמיכה יכולות להינתן באופן פרטני וקבוצתי, בקבוצות של עד 5 תלמידים.
- חישוב התשלום נעשה באופן אחיד על-פי שכר הוראה למורה בדרגת ב.א עם 9 שנות ותק, ויעודכן עפ"י השכר במשק.
- התשלום ניתן אך ורק עבור השעות שבוצעו בפועל ואיננו כולל החזר נסיעות או כל הטבות אחרות.



- על סמך נתונים אלה, יועבר התשלום (ברוטו) לבעלות על ביה"ס, באמצעות מערכת תשלומים מאוחדת (נושא 08).
- באחריות הבעלות על ביה"ס להעביר את התשלום למורה עפ"י ההסדר שיקבע ביניהם, בהתחשב בסכום המועבר על-ידי משרד החינוך.
- התשלום הינו עד מקסימום השעות המאושרות למוסד החינוכי.

דוגמאות לטפסים

- נספח א' - רישום תלמיד חדש חסר תעודת זהות ישראלית (טופס מס' 1 א').
- נספח ב' - רישום תלמיד חדש חסר תעודה מזהה (טופס מס' 4 ב').
- נספח ג' - הצהרה (טופס מס' 2 ג').

נספחים - חינוך מיוחד

- נספח ד' - טופס בקשה לשעות תמיכה (קוד 2)



נספח א'

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר אמחי"י

טופס רישום תלמיד חדש חסר תעודת זהות ישראלית שנה"ל - טופס מס' 1

הנחיות מילוי:

- יש למלא את כל הפרטים המופיעים בטופס בעט וכתב יד ברור.
- יש לצרף לטופס צילום של התעודה המזהה (דרכון, ת.ז., כתומה, אישור מתאים)

תאריך דיווח □ □ □ □ □ □	סמל מוסד □ □ □ □ □ □	שלב חינוך: יסודי, חטי"ב, עליונה
----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1. פרטי התלמיד

שם משפחה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	שם פרטי □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מספר קבוצה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מס' דרכון ת.ז. כתומה / אישור □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	סוג זהות 1
אחים ואחיות □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	סמל לאום □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	סמל ארץ לידה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	תאריך לידה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מין □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2. פרטי ההורים

שם האב □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	ארץ לידה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מספר שנות השכלת אב □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
שם האם □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	ארץ לידה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מספר שנות השכלת אם □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

3. כתובות מגורים

רחוב □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מספר בית □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מיקוד □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	סמל ישוב □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	שם ישוב □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
-----------------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

4. פרטי לימודים

מסלול □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	תאריך כניסה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	כיתה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מקבילה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	שנת לימודים □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
ניגש לבחינות □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	לאום לבחינות □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	הסמכה לבחינות □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מגמה □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	מוסע □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

אישור בית הספר:

הריני מאשר כי הפרטים שבטופס נבדקו על ידי ונמצאו נכונים.

חותמת ביה"ס תאריך חתימת מנהל מספר זהות



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר אמח"י

נספח ב'

טופס רישום תלמיד חדש חסר תעודה מזהה - טופס שנה"ל

הנחיות מילוי:

- יש למלא את כל הפרטים המופיעים בטופס בעט וכתב יד ברור.
- חובה להחתיים את מנהל המחלקה לחינוך ברשות המקומית על הטופס.

תאריך דיווח <input type="text"/>	סמל מוסד <input type="text"/>	שלב חינוך: יסודי, חט"ב, עליונה
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

1. פרטי התלמיד

שם משפחה	שם פרטי	מספר קבוצה	מס' דרכון ת.ז. כתומה / אישור זהות	סוג זהות
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1
אחים ואחיות	סמל לאום	סמל ארץ לידה	תאריך לידה	מין
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. פרטי ההורים

שם האב	ארץ לידה	מספר שנות השכלת אב
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
שם האם	ארץ לידה	מספר שנות השכלת אם
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. כתובת מגורים

רחוב	מספר בית	מיקוד	סמל ישוב	שם ישוב
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. פרטי לימודים

מסלול	תאריך כניסה	כיתה	מקבילה	שנת לימודים
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ניגש לבחינות	לאום לבחינות	הסמכה לבחינות	מגמה	מוסע
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

נספח ב' - המשך

אישור בית הספר

הריני מאשר כי הפרטים שבטופס נבדקו על ידי ונמצאו נכונים, וכי לא דיווחתי למשרד החינוך על התלמיד גם באמצעות מספר מזהה אחר (דרכון, ת.ז. וכו').

חותמת ביה"ס תאריך שם המנהל חתימת המנהל מספר זהות

אישור הרשות המקומית:

תלמיד זכאי לשיבוץ רק אם הוא מתגורר בארץ 3 חודשים. הריני מאשר כי התלמיד מתגורר בתחומי הרשות מיום

הפרטים שבטופס נבדקו על ידי ונמצאו נכונים. התלמיד נתבקש על ידי להמציא:

צילום דרכון - יש/אין. הערות: _____

צילום תעודה מזהה אחרת - יש / אין. הערות: _____

חותמת הרשות המקומית תאריך שם מנהל מחלקת חינוך חתימת מנהל מחלקת חינוך

סמל מוסד

דוגמה

תאריך:

נספח ג'

לכבוד

מטה איסוף מצבת תלמידים רח' שבטי
ישראל 29 ירושלים 91911

בבית הספר לומדים:

שנה"ל

הצהרה - טופס מס, 2

. תלמידים בשכבה א' (01) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה ב' (02) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה ג' (03) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.
. תלמידים בשכבה ד' (04) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה ה' (05) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה ו' (06) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.
. תלמידים בשכבה ז' (07) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה ח' (08) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה ט' (09) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.
. תלמידים בשכבה י' (10) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה יא' (11) - כולל תלמידי חינוך מיוחד. תלמידים בשכבה יב' (12) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.
. תלמידים בשכבה יג' (13) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.

. תלמידים בשכבה יד' (14) - כולל תלמידי חינוך מיוחד.

תלמידים במוסד

סה"ב

לתשומת לבכם: יש למלא הצהרת מנהל עבור כל שלב חינוכי בנפרד

מספר זהות

חתימת המנהל

שם המנהל

שם וחתימת מוסד

סמל מוסד

אגף א' חינוך מיוחד

נספח ד'

תאריך: _____

לכבוד

מנהל המת"א _____

שלום רב,

טופס בקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים - קוד 2 - חטיבה עליונה

שם בית הספר וכתובתו: _____

טלפון בבית הספר (עם קידומת) _____ דרגת כיתה: _____

סמל ביה"ס _____ קוד סוג כיתה: _____ קוד סוג מוסד: _____

שם בעלות ביה"ס: _____ סמל מוטב: _____

שם התלמיד: _____ מס' זהות: _____

מספר ימי הלימוד בהם נעדר התלמיד מבית הספר בשל בעיה

רפואית

נא לסמן בהתאם:

1. תלמידים שנעדרים בגין מחלתם מעל 21 ימי לימוד בשנה הנוכחית

2. תלמידים שהיעדרותם אינה רציפה ואינה פחותה מ-30 ימי לימוד בשנה הנוכחית

תיאור הבעיה: _____

מקצועות בהם נדרש

הסיוע

מספר שעות חודשיות

מבוקשות _____ לתקופה: _____ עד _____

(ניתן לאשר מקסימום שמונה שעות

חודשיות) מסמכים מצ"ב:

- אישור רפואי עדכני על היעדרות בגין המחלה.
- דו"ח ביי"ס ממוחשב אודות היעדרותו של התלמיד.
- בהתייחס לתלמידים שהיעדרותם אינה רציפה - חוות דעת רפואית להיעדרות צפויה.
- הסכמת הורי התלמיד.

אני מצהיר בזה כי ההנחיות שפורסמו ידועות לי ואפעל על-פיהן.

אני מצהיר בזה כי התלמיד איננו מקבל תקצוב 07 או תקצוב 07

משופר.

אני מתחייב לתת את התמיכה לתלמיד ממועד קבלת האישור. במידה ולא ניתן לממש את השעות מסיבה כלשהי

אודיע על כך תוך חודש מקבלת האישור.

שם מנהל ביה"ס _____

חותמת ביה"ס _____

חותמת מנהל ביה"ס _____

חלק זה ימולא ע"י המתי"א

- הבקשה אושרה
- הבקשה לא אושרה

חוות דעת מומחה/ית תחום תלמידים חולים במתי"א בהתייחס לצרכי התלמיד

שם וותימת המפקח על החינוך המיוחד _____

שם וותימת מנהל המתי"א _____

חלק זה ימולא ע"י האגף לחינוך מיוחד ויוחזר למתי"א

- הבקשה אושרה
- הבקשה לא אושרה

מס' שעות חודשיות שאושר _____ לתקופה _____ עד _____

א. נהלים לאישור זכאות להתאמות בבחינות הבגרות עבור תלמידים עם מוגבלויות בחטיבה העליונה הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף חוק החינוך המיוחד ועבור תלמידים חולים

להלן פירוט אודות אוכלוסיית תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הזכאים להתאמות בדרכי
ההיבחנות בבחינות הבגרות בהתאם לנהלי אגף א' חינוך מיוחד:

תלמידים שנמצאו זכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף החלטה של ועדת זכאות ואפיון, ומממשים את
זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים בהתאם למפורט להלן:

- בכיתה לחינוך רגיל עם סל אישי או סל אישי במסלול 07
- בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר לחינוך רגיל (מסלול 07)
- בבית ספר לחינוך מיוחד
- תלמידים חולים הלומדים בבית ספרם בקהילה, השוהים בביתם או המאושפזים בבתי חולים

שימו לב!

- אישור ההתאמות יתבצע בהתאם להנחיות בחוברת זו וכן להנחיות וללוח הזמנים של אגף בכיר בחינות.
- יש לעקוב באופן שוטף אחר החוזר השנתי של אגף בכיר בחינות ואחר ההנחיות המתפרסמות מטעמו במהלך כל השנה. על מנת להבטיח אישור של ההתאמות המבוקשות במערכת הממוחשבת, יש להקפיד על דיווח בהתאם להנחיות בפרק א' לעיל.
- יש להקפיד על הלימה מלאה בין ההחלטות שקבל צוות בית הספר בנוגע להתאמות הנדרשות לתלמיד ואופן דיווחן לבין נהלי אגף בכיר בחינות ונהלי אגף א' חינוך מיוחד כמפורט בחוברת זו. זאת כדי להבטיח התנהלות תקינה של תהליך ההיבחנות.

תלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעות קשב הזכאים בחטיבה העליונה לתמיכה מהסל המוסדי, יש לפעול לגביהם בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעות קשב, שפ"י.

נוהל אישור התאמות בדרכי ההיבחנות לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים

למעט תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ותלמידים עם מוגבלות בראייה (לאוכלוסיות אלה מוקדש פרק נפרד בהמשך)

הצוות הרב-מקצועי יקבע את ההתאמות הנדרשות לתלמיד תוך התייחסות לצרכיו ולרמת תפקודו על סמך המסמכים הבאים:

1. מסמכים קבילים שעמדו לרשות הצוות הרב-מקצועי לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים/ ועדת זכאות ואפיון בעת מתן הזכאות.
2. תכנית אישית של התלמיד.
3. דו"ח המתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנה. בדו"ח יוצגו המלצות אודות ההתאמות בדרכי היבחנות הנחוצות לתלמיד ומתן הסבר לגבי השפעתן על הישגי התלמיד.

- הצוות הרב-מקצועי** יגבש החלטה על מתן ההתאמות בתהליכי הל"ה (הוראה-למידה-הערכה כולל דרכי היבחנות) **בעוצמות תמיכה נמוכות בהתייחס לכלל המקצועות**, אשר אינן פוגעות בתוכן הבחינה כדלהלן:
- הארכת זמן 25%. להארכת זמן מעבר לכך יש להגיש בקשה לוועדת חריגים.
 - התעלמות משגיאות כתיב.
 - שיעתוק.
 - הגדלת שאלון הבחינה.
 - דף נוסחאות מורחב במתמטיקה.
 - הקראה, שיעתוק או הכתבה לבוחן נטרלי באופן מתוקשב או ע"י משגיח. יש לשים לב להנחיות אגף בכיר-בחינות באשר למימוש וליישום התאמות אלה.
 - הקראה, שיעתוק או הכתבה לבוחן ניטראלי באופן מתוקשב ותאפשר רק במקצועות בהם מתקיימים מבחני בגרות עם התאמה זו באופן מתוקשב, בהתאם להנחיות אגף הבחינות.
 - הכתבה לבוחן ניטראלי אינה קיימת במקצוע מתמטיקה. ניתן לבקש התאמה זו במקרים חריגים בלבד, שבהם קיימים קשיים גרפ-מוטוריים חריגים. יש להגיש בקשה לוועדת חריגים באמצעות מערכת השילובית במרבי"ד או מערכת הבגרויות החדשה, בצירוף המסמכים הבאים: מסמכים קבילים שעמדו לרשות ועדת זכאות ואפיון המתייחסים למוגבלותו ולתפקודו של התלמיד, דו"ח מורה ובחינה מקורית של התלמיד.

- הצוות הרב-מקצועי** יגבש החלטה על מתן ההתאמות בתהליכי הל"ה (הוראה-למידה-הערכה כולל דרכי היבחנות) **בעוצמות תמיכה גבוהות יותר** כדלהלן:
- מבחן מותאם אך מבחן בעל פה במקצועות שבהם קיימת התאמה זו. לא ניתן לקבל את שתי ההתאמות בו-זמנית באותו מקצוע.
 - באנגלית - ניתן להבחן באופן מתוקשב או באמצעות בוחן, עפ"י החלטת הצוות הרב-מקצועי. יש להקפיד על הקלדת הקוד של ההתאמה שנבחרה בעת בקשת ההתאמות, בהתאם להנחיות וללוי"ז אגף הבחינות.
 - תלמידים הנבחנים ברמות של 4-5 יחידות לימוד, במרכיב הבחינה בע"פ, ניתן להבחן באמצעות מבחן מתוקשב (cobe) או ע"י גורם אנושי.
 - מבחן מותאם במקצוע עברית: הבנה, הבעה ולשון.
 - המרת מקצוע מתמטיקה במקצוע מדעי אחר, לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בחטיבה העליונה והמאובחנים עם דיסקלקוליה בדרגת קושי חמורה. הצוות הרב-מקצועי יגיש מכתב בקשה בחתימת מנהל/ת בית הספר לוועדת חריגים באגף הבחינות להמרת מקצוע מתמטיקה במקצוע מדעי אחר בגין לקות דיסקלקוליה חמורה, רק אם יתקיימו התנאים הבאים בו זמנית:
 - תפקודו של התלמיד בפועל במתמטיקה מעיד כי אינו יכול ללמוד את המקצוע בשל לקות דיסקלקוליה. יש לצרף למכתב הבקשה את טופס "דיווח המורה - מתמטיקה" (נספח מס' 1). הטופס ימולא ע"י המורה למתמטיקה של התלמיד בצירוף בחינה מקורית של התלמיד, תוך ציון מועד הבחינה, ציון כולל, ניקוד על כל שאלה והערות המורה.
 - באבחונים המקצועיים של התלמיד המתייחסים למוגבלותו ולתפקודו, קיימת התייחסות לתחום המתמטי, יש לצרף את האבחונים.
 - את הבקשה, חתומה ע"י מנהל/ת בית-הספר, יש להפנות לגב' אהובה סיידוף, יו"ר ועדת חריגים, אגף הבחינות, משרד החינוך. הבקשה תשלח באמצעות מערכת שילובית של המרבי"ד או מערכת הבגרויות החדשה, בצירוף המסמכים הנדרשים, בהתאם לנהלים וללוי"ז אגף הבחינות בנושא התאמות בדרכי הבחינות.
 - אם יתקבל אישור של ועדת החריגים, ניתן יהיה להמיר את מקצוע המתמטיקה באחד ממקצועות ההמרה הבאים: ביולוגיה, כימיה, פיזיקה ומדעי הסביבה, בכפוף להנחיות חוזר המנכ"ל בנושא, והנחיות מפמ"ר המקצוע (חוזר מנכ"ל תשע"ו/1, י' באלול התשע"ה, 01 בספטמבר 2015).

בנוסף להתאמות שהובאו לעיל, להלן פירוט ההתאמות הייחודיות לתלמידים עם המוגבלויות הבאות:
מוגבלות פיזית, מוגבלות על רצף האוטיזם והפרעות נפשיות.
על הצוות הרב-מקצועי בבית הספר לבחון את מידת נחיצותן של התאמות אלה לתלמיד.

התאמות לתלמידים עם מוגבלות פיזית :

- יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר לתלמיד בחדר הבחינה המכיר את דרכי התקשורת התומכת והחלופית, שהותאמו עבור התלמיד הנבחן. השאלות תשאלנה על בסיס שאלון רגיל ובמידת הצורך איש הצוות יכתוב את התשובות על גבי מחברות בחינה רגילות. יש להקליד במנב"ס עבור התאמה זו - הכתבה לבוחן נטרלי.
- מתמטיקה** - בכל שאלה שבה מצורף שרטוט, ניתן לצלם את השרטוט במספר עותקים. במידת הצורך השרטוט יצולם בהגדלה. הפתרון, על כל שלביו, ייכתב במחברת הבחינה. אם סומנו בשרטוטים קווי עזר, אותיות ו/או זוויות, יצורפו כל הדפים של השרטוטים המסומנים למחברת הבחינה. יש להגיש בקשה להתאמה זו בהתאם לנהלים ולו"ז אגף הבחינות. מחברת הבחינה תשלח לבדיקה במרב"ד במנה נפרדת. יש לציין על גבי המחברת את מספר העמודים המצורפים.
- במקרים חריגים בלבד, בהם אין ביכולתו של התלמיד להבחן באופנים הקיימים (מבחן בכתב ומבחן מתוקשב) והוא מתקשה בדיבור וזקוק לאמצעים טכנולוגיים ייחודיים, יש לפנות ליו"ר וועדת חריגים-אגף הבחינות, משרד החינוך.
- הארכת זמן מעבר לתוספת הזמן הכללית, תינתן לתלמידים הזקוקים להאכלה, ו/או למתן תרופות על פי לו"ז, ו/או יציאה לשירותים הדורשת התערבות מסייעת וטיפול. בתום המבחן יש לדווח על גבי הטופס המיועד לכך את שעת סיום המבחן.
- אנגלית** – במקרים חריגים שבהם עולה קושי משמעותי במרכיב הבחינה בע"פ, ניתן לפנות אל גב' אהרונה גבריהו, מדריכה ארצית מטעם הפיקוח על הוראת האנגלית, gvarياهو@gmail.com.

התאמות לתלמידים עם מוגבלות על רצף האוטיזם:

יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר לתלמיד בחדר הבחינה המכיר את דרכי התקשורת התומכת והחלופית שהותאמו עבור התלמיד הנבחן.

להלן תפקידיו:

- יהווה מקור ביטחון והנעה לאורך הבחינה מעצם נוכחותו ובאמצעות מילות עידוד ותמיכה.
- יסייע לתלמיד להתארגן לקראת המבחן, במהלכו ובהגשתו (ליווי לחדר הבחינה, התארגנות עם הציוד, הסבת תשומת הלב של התלמיד לזמן שנותר, להערות המשגיחים, להקפדה על קריאת השאלות במדויק בהקשרן ללא התערבות בתחום הדעת ו/או התוכן הנבדק ולבדיקה עצמית חוזרת טרם הגשת הבחינה).
- במסגרת תוספת הזמן הכללית, מאושרת קביעת הפסקות מותאמות לצורך התרעננות וגיוס כוחות מחודשים.
- אנגלית** – במקרים חריגים שבהם עולה קושי משמעותי במרכיב הבחינה בע"פ, ניתן לפנות אל גב' אהרונה גבריהו, מדריכה ארצית מטעם הפיקוח על הוראת האנגלית, gvarياهو@gmail.com.
- במקרים חריגים בלבד, בהם אין ביכולתו של התלמיד להבחן באופנים הקיימים (מבחן בכתב ומבחן מתוקשב) והוא מתקשה בדיבור וזקוק לאמצעים טכנולוגיים ייחודיים, יש לפנות ליו"ר וועדת חריגים-אגף הבחינות, משרד החינוך.

התאמות לתלמידים עם הפרעות נפשיות:

יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר, בחדר הבחינה המהווה מקור תמיכה רגשית עבור התלמיד הנבחן.

להלן תפקידיו:

- יהווה מקור ביטחון והנעה לאורך הבחינה מעצם נוכחותו ובאמצעות מילות עידוד ותמיכה.
- יסייע לתלמיד להתארגן לקראת המבחן, במהלכו ובהגשתו (ליווי לחדר הבחינה, התארגנות עם הציוד, הסבת תשומת הלב לזמן שנותר, הסבת תשומת הלב להערות המשגיחים).
- במסגרת תוספת הזמן הכללית, מאושרת קביעת הפסקות מותאמות לצורך התרעננות וגיוס כוחות מיוחדים.
- **אנגלית** – במקרים חריגים שבהם עולה קושי משמעותי במרכיב הבחינה בע"פ, ניתן לפנות אל גב' אהרונה גבריהו, מדריכה ארצית מטעם הפיקוח על הוראת האנגלית, gvarياهو@gmail.com.



התאמות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60):

בטבלה הבאה מוצגת חלוקת התלמידים עם מוגבלות בשמיעה לשתי קבוצות על פי חומרת המוגבלות בשמיעתם. על פי חלוקה זו ניתנות ההתאמות שיפורטו בהמשך.

חומרת המוגבלות בשמיעה	
א'	קבוצה ראשונה
ב' או ג'	קבוצה שנייה

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתות חינוך מיוחד בייעוד חרשים בבית-ספר לחינוך רגיל או בבית ספר לחינוך מיוחד (סוג כיתה 11) שייכים לקבוצה השנייה בטבלה לעיל, כלומר זכאים להתאמות הניתנות לתלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה ב' או ג'.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, שוועדת זכאות ואפיון קבעה את זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים (סל אישי) בגין מוגבלות בשמיעה ובגין מוגבלויות נוספות, יקבלו התאמות בדרכי היבחנות על פי:

1. חומרת המוגבלות בשמיעה
2. סוג (שכיחות) אפיון זכאות - המוגבלויות הנוספות
3. רמת התפקוד

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, הלומדים בכיתה רגילה ולהם זכאות לסל אישי בגין המוגבלות בשמיעה ללא זכאות לאפיון מוגבלות נוסף, זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה על פי חומרת המוגבלות. במידה ונדרשות התאמות נוספות בגין חשד ללקות למידה או הפרעת קשב יש לפנות לוועדת התאמות מחוזית, בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י. **חשוב לציין** כי קיים הליך מיוחד להגשת פנייה בית ספרית לוועדת התאמות מחוזית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה הרגילה המפורט בנספח 4.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה רגילה ולהם זכאות לסל אישי בגין המוגבלות בשמיעה וכן נקבע להם אפיון זכאות נוסף בשכיחות נמוכה¹ או/ו אפיון זכאות בשכיחות גבוהה² ברמת תפקוד נמוכה (קוד 58 - רמת תפקוד 3-4, קוד 55 - רמת תפקוד 3-4, קוד 51 - רמת תפקוד 2-4, קוד 57 - רמת תפקוד 2-4) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה (על פי חומרת המוגבלות בשמיעה) וכן הם זכאים להתאמות נוספות בגין המוגבלויות האחרות, וזאת בהתאם להחלטת הצוות הרב-מקצועי.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה רגילה ולהם זכאות לסל אישי בגין המוגבלות בשמיעה עם אפיון מוגבלות נוסף בשכיחות גבוהה² ברמת תפקוד גבוהה (קוד 58 - רמת תפקוד 1-2, קוד 55 - רמת תפקוד 1-2, קוד 51 - רמת תפקוד 1, קוד 57 - רמת תפקוד 1) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה בלבד (על פי חומרת המוגבלות בשמיעה). במידה ונדרשות התאמות נוספות בגין לקות למידה או הפרעת קשב, יש לפנות לוועדת התאמות מחוזית בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י. **חשוב לציין** כי קיים הליך מיוחד להגשת פנייה בית ספרית לוועדת התאמות מחוזית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה הרגילה המפורט בנספח 4.

תלמידים הלומדים בכיתות חינוך מיוחד לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים בחינוך הרגיל או בבי"ס לחינוך מיוחד (סוג 11) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה בלבד. במידה ונדרשות התאמות נוספות בדרכי היבחנות בגין חשד ללקות למידה או הפרעת קשב, ביה"ס יוכל להגיש בקשה ליועדת חריגים - לגבי אהובה סידוף, אגף הבחינות, דרך מערכת השילובית של מרב"ד או מערכת הבגרויות החדשה.

¹ מוגבלויות בשכיחות נמוכה: מוגבלות שכלית התפתחותית, מוגבלות על רצף האוטיזם, הפרעות נפשיות, מוגבלות פיזית, מוגבלות בראיה

² מוגבלויות בשכיחות גבוהה: 58 לקות למידה; 55-הפרעות התנהגותיות רגשיות; 51-משכל גבולי; 57 - הפרעות נפשיות

הערה:

במקרים בהם נדרשות התאמות **ייחודיות** (בנוסף להתאמות הניתנות על פי המוגבלויות שנקבעו בוועדת זכאות ואפיון), יש לפנות למרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח ובהתייעצות עם הפיקוח על תלמידים עם מוגבלות חושים ובהמלצתם, על בית הספר לפנות לוועדת חריגים - לגבי אהובה סיידוף, אגף הבחינות דרך מערכת השילובית של המרב"ד או מערכת הבגרויות החדשה.

תהליך קבלת ההתאמות בגין המוגבלות בשמיעה

- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, ברמת חומרה א', יקבלו את טופס ההתאמות בתחילת שנה"ל בחט"ע. ההתאמות תהיינה תקפות לכל שנות הלימודים בחטיבה העליונה.
- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה, ברמת חומרה ב'-ג' ותלמידי כיתות חינוך מיוחד- חרשים (סוג 11): בכל מועד היבחנות (חורף/קיץ) בית הספר ידווח למרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים (נספח מס' 2) את המקצועות ומספרי השאלונים בהם עתידים התלמידים להיבחן. בנוסף, על בית הספר לדווח על אופן ההיבחנות שהוחלט עבור התלמיד בהתאם להתאמות הניתנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.
- המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים (כו"ח), באישור הפיקוח על תלמידים עם מוגבלות חושים, יאשר לכל תלמיד את מערך ההתאמות בדרכי היבחנות בהלימה לדיווח של בית הספר ובהתאם לרמה של חומרת המוגבלות בשמיעה ב'-ג'. ראה טופס "חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) לוועדת זכאות ואפיון" (נספח מס' 3).
- המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח ישלח לבית הספר את טפסי ההתאמות, ראה טפסי "התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה" (נספחים 5-7). ההתאמות יוזנו ע"י בית הספר במערכת המנבסנט או ב'מערכת ניהול בגרויות' בהתאם ללוי"ז של אגף הבחינות.

הערה חשובה:

יש להזין את ההתאמות במנבסנט או ב'מערכת לניהול בגרויות' (שימו לב: ב'מערכת ניהול בגרויות' מפורטות כל ההתאמות. במנבסנט מפורטות רק חלק מההתאמות).

- **התאמות לנבחני משנה:** בוגר בית הספר, עם מוגבלות בשמיעה, אשר במהלך לימודיו בבית הספר עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, ימשיך לקבל את ההתאמות בדרכי היבחנות, כפי שקיבל בזמן היותו תלמיד בחטיבה העליונה, עד הגיעו לגיל 25. על נבחן המשנה לפנות באמצעות בית הספר בו למד אל אגף הבחינות לצורך הזמנת שאלוני הבחינות. במידה וההתאמות אינן מוזנות לנבחן המשנה במנבסנט או ב'מערכת לניהול בגרויות', יש לפנות למרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים לצורך סיוע בפנייה לאגף הבחינות.
- **התאמות לנבחני אקסטרני:** נבחן עם מוגבלות בשמיעה, אשר עבר למערכת הבחינות האקסטרנית, זכאי להתאמות בדרכי היבחנות. הנבחן יפנה לבית הספר שבו למד, לקבלת טופס ההתאמות בדרכי היבחנות שניתן לו בתקופת לימודיו בחטיבה העליונה. טופס זה יוצג לשלוחה המטפלת בנבחנים אקסטרניים, הסמוכה למקום מגוריו בעת פתיחת תיק הנבחן. כאמור הטופס תקף עד גיל 25. מעל גיל 25 - על הנבחן לפנות למרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח עם בדיקת שמיעה עדכנית. בהתאם לבדיקת השמיעה יוכל המרכז החינוכי-טיפולי להמליץ על ההתאמות הנדרשות. בעזרת המלצה זו תעשה פנייה לאגף אקסטרני לקבלת ההתאמות.

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה

פירוט ההתאמות החלות על כלל השאלונים והמקצועות

- **מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה** (מלווה ללקויי שמיעה):
תפקיד המלווה להסביר לתלמיד מילים וביטויים אשר אינם ברורים/מוכרים לו. ההסבר יינתן בהתאם לבקשת התלמיד. התאמה זו אמורה לגשר על פערי ידע שפתי וידע לשוני שאינם קשורים לתחום הדעת שבו נבחן התלמיד. ההסבר למילים/לביטויים יכול להינתן בכל אחד משלושת אופני התקשורת: שפה מילולית, שפת סימנים או תקשורת כוללנית (שפת סימנים המלווה בשפה מילולית) בהתאם לתקשורת המועדפת על התלמיד. חשוב לציין כי אין זו התאמה של הקראה או הסבר שאלות הבחינה. וכן, המלווה אינו נמצא עם התלמיד באופן רצוף לאורך הבחינה.
הליווי יינתן על ידי איש צוות, שאושר ע"י מנהל בית הספר, היכול ליצור תקשורת יעילה עם התלמיד. המלווה אינו יכול להיות מורה מתחום הדעת שבו נבחן התלמיד וכן אינו יכול להיות מורה של התלמיד בכל מקצוע אחר בשנה זו.

הערות חשובות:

- התאמה זו אינה ניתנת במקצוע האנגלית.
- התאמה זו אינה ניתנת בבחינת הבגרות הייחודית בעברית (11281 מותאם כו"ח) לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים (בחומרת מוגבלות ב"ג' או כיתות חנ"מ כו"ח – סוג 11).
- **הארכת זמן הבחינה**: תוספת של 25% מזמן הבחינה
- **התעלמות משגיאות כתיב** בעברית, אנגלית וערבית
- **דף נוסחאות מורחב במתמטיקה**
- **תוספת של 10 נקודות לציון בחינה חיצונית בכתב (בחלק של ה-70% במתווה הישן / בחלק של ה-35% במתווה החדש):**

תוספת זו תינתן באופן אוטומטי (ולא ע"י ביה"ס) לנבחנים המזוהים במחשב כתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב"ג' וכן לתלמידים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד חרשים מסוג 11 (בבית ספר רגיל או בבית ספר חנ"מ) הנבחנים בשאלוני בגרות רגילים (חיצוניים) בכתב.

תוספת הנקודות לא תינתן במקרים הבאים:

- בחינה בית ספרית באישור מפמ"ר
 - שאלון ייחודי לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (לדוגמא שאלון בעברית)
 - ציון שנתי
 - הערכה בית ספרית (החלק של ה-30%)
 - ציון בית ספרי (במתווה הקורונה - במקצועות ההומניסטיים בהם אין היבחנות חיצוניות)
 - משימות מבוקרות במתווה החדש (חלק של 35%)
- תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' אינם זכאים להתאמה של תוספת 10 נקודות.

- **בחינה בית-ספרית באישור מפמ"ר במקצועות עתירי מלל (בחלק של ה-70% במתווה הישן / בחלק של ה-35% במתווה החדש):**

- בחינה בית ספרית תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב"ג' וכן לתלמידים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד- חרשים (סוג 11).
- בחינה בית-ספרית תחובר ע"י בית הספר ותשלח לאישורו של המפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר

- והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם לבדיקה חיצונית של המפמ"ר.
- התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בבתי"ס בהם ההתאמות מוקלדות במערכת ניהול בגרויות יש לסמן התאמה של בחינה בית ספרית.
- יש לעדכן את המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים בבחירת היבחנות במבחן בית ספרי.

הערות:

- תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה בית ספרית.
- תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה של תוספת 10 נקודות.
- ניתן להיבחן בבחינה בית ספרית בתפוצה ארצית בהיסטוריה בשאלון 022281 רק במועד קיץ (מועד חורף אפשרי רק אם לפחות עשרה תלמידים יירשמו לבחינה).
- ניתן להיבחן בבחינה בית ספרית בתפוצה ארצית בעברית למגזר הערבי בשאלון 14371 רק במועד א' של מועד קיץ.

■ שאלוני בגרות המכילים משימה מסוג הבעה בעל פה, המהווה חלק מהשאלון הרגיל

- על הבוחן לוודא כי התלמיד הבוחר להיבחן בע"פ מבין את השאלות, בדיקה זו של הבוחן תיעשה באמצעות שיכתוב או ע"י בקשה מהתלמיד לחזור על השאלות.
- תלמיד הבוחר שלא להיבחן בע"פ, יוכל להיבחן בכתב או באמצעות שפת הסימנים בהתאם לצורת התקשורת המועדפת עליו. במידה והתלמיד בוחר להיבחן בשפת הסימנים, יש צורך לדאוג למתורגמן לשפת הסימנים.

הערה: המתורגמן לשפת הסימנים אינו יכול להיות המורה המלמד את התלמיד את המקצוע בו הוא נבחן ו/או המתורגמן המלווה את התלמיד במהלך השנה במקצוע זה.

■ התאמות בתנאי היבחנות:

- מומלצת היבחנות בחדר מונגש אקוסטית.
- יש לאפשר לתלמיד להשתמש בעזרי שמיעה וטכנולוגיה מסייעת: מכשירי שמיעה, שתל, מערכת מיקרופון מרוחקי (אישית או כיתתית). יש לדאוג כי כל הנחיה הנאמרת לנבחנים בע"פ (כגון פירוט זמנים) תיכתב על הלוח או על כל אמצעי אחר, ולהסב את תשומת לב הנבחן החירש וכבד השמיעה שנכתבה ההנחיה.
- יש לאפשר לתלמיד להפנות אל המשגיחים שאלות בכתב וכן לקבל תשובות בכתב וזאת לצורך מניעת אי הבנות.
- יש לדאוג לתמלול/לכתוביות במבחנים בהם נעשה שימוש בסרטים (למשל במגמת קולנוע).
- הנחייה חשובה מאד לגבי תלמידים עם שתל קוכליארי: יש להימנע משהות באזורים העלולים לגרום לפגיעה בשתל הקוכליארי (לדוגמא, מעבדה בפיסיקה העוסקת בשדות מגנטיים). במקרה זה, עם פרסום מועד הבחינה, יש לפנות למפקחת הארצית על תלמידים עם מוגבלות חושים באגף א' חינוך מיוחד. המפקחת תבוא בדברים עם המפמ"ר שהבחינה ניתנה מטעמו והוא ידאג לתנאים חלופיים לביצוע הבחינה.

התאמות על פי מקצועות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה:

- **התאמה בדרכי היבחנות במתמטיקה - היבחנות בשאלון מותאם לליקויי למידה (התאמה זו תתאפשר לתלמידים הנבחנים על פי מתכונת ההיבחנות החדשה בסמלי השאלונים: 35372, 35371, 35172, 35471, 35571, 35572).**

לבחינה המותאמת במתמטיקה זכאים לגשת רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11).

תלמידים הנבחנים במבחן המותאם במתמטיקה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' אינם זכאים להתאמה של מבחן מותאם במתמטיקה והם נבחנים בבחינה הרגילה (ללא תוספת 10 נקודות).
- **התאמות בדרכי היבחנות בעברית - הבנה, הבעה ולשון (שאלון 11281 ייחודי כו"ח) "שאלון בעברית: הבנה, הבעה ולשון לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר" – דוברי עברית**

בחינת הבגרות הייחודית לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים נכתבת עפ"י תכנית לימודים מותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.

לבחינה זו זכאים לגשת תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11).

בחינה ייחודית זו מתקיימת רק במועד א' במועד קיץ.

התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בבתיה"ס בהם ההתאמות מוקלדות ב'מערכת ניהול בגרויות' יש לסמן התאמה של בחינה בעברית לתלמידי כו"ח.

תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה זו.

הנחיות לקבלת הבחינה ולשליחתה:

1. יש להירשם לבחינה, מבעוד מועד, במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז.
2. שאלון הבגרות החיצוני לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (בחלק של ה- 70%) יישלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בסמוך למועד הבחינה.
3. בתום הבחינה תישלח מחברת הבחינה (עליה יש לכתוב "שאלון שמע") בצירוף טופס 9502 (דו"ח בחינה) לתחנת הקליטה במנה נפרדת.

יש לשים לב כי:

1. תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.
2. בבחינה זו אין התאמה של 'מלווה לתלמידים כבדי שמיעה' (התאמה מס' 10).

■ התאמות בדרכי היבחנות בעברית למגזר דוברי ערבית

תלמידים ברמת חומרת מוגבלות בשמיעה ב-ג' או תלמידי כיתות חנ"מ חרשים (סוג 11) זכאים להתאמות הבאות:

- **פטור מבחינה מתוקשבת בעברית דבורה - סמל שאלון 014386** . פטור זה מצריך שינוי בסמל השאלון הראשי:

סמל שאלון ראשי של 3 יח"ל הינו 14370 (במקום 14380)
 סמל שאלון ראשי של 5 יח"ל הינו 14570 (במקום 14580)

תלמיד הבוחר להיבחן בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה ייבחן ע"י **בוחר אנושי** בסמל שאלון 14385. היבחנות ע"י בוחר אנושי אינה מצריכה שינוי של סמל השאלון הראשי.

הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות לד"ר האני מוסא, מפמ"ר עברית, לצורך קבלת מורה בוחן.

- שאלון בית ספרי בתפוצה ארצית בעברית - מגזר ערבי - לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר - שאלון 14371

בחינת הברורות הבית ספרית בעברית בתפוצה ארצית לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים נכתבת עפ"י תכנית לימודים מותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר. לבחינה זו זכאים לגשת רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11). בחינה ייחודית זו מתקיימת רק במועד א' של מועד קיץ. התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בביה"ס בהם ההתאמות מוקלדות ב'מערכת ניהול בגרויות' יש לסמן התאמה של בחינה בית ספרית.

תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה בית ספרית.

הנחיות לקבלת הבחינה ולבדיקתה:

1. יש להירשם לבחינה מבעוד מועד, במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז.
2. שאלון הבחינה הבית ספרי בתפוצה ארצית (בצירוף אישור המפמ"ר) ישלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בסמוך למועד הבחינה.
3. הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה בהליך הרגיל.
4. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם לבדיקה חיצונית של המפמ"ר.

הערה: תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

- תלמידים ברמת חומרת מוגבלות בשמיעה א' זכאים להתאמה הבאה:
היבחנות ע"י בוחן אנושי בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה - סמל שאלון 014385 (במקום 014386)

הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות לד"ר האני מוסא, מפמ"ר עברית, לצורך קבלת מורה בוחן.

התאמות בדרכי היבחנות בעברית למגזר הדרוזי

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה נבחנים בשאלוני בחינות הברורות הרגילים בעברית למגזר הדרוזי.

תלמידים ברמת חומרת מוגבלות בשמיעה ב'-ג' או תלמידי כיתות חנ"מ חרשים (סוג 11) זכאים להתאמות הבאות:

- פטור מבחינה מתוקשבת בעברית דבורה - סמל שאלון 15386.** פטור זה מצריך שינוי בסמל השאלון הראשי:

סמל שאלון ראשי של 3 יח"ל הינו 15370 (במקום 15380)

סמל שאלון ראשי של 5 יח"ל הינו 15570 (במקום 15580)

תלמיד הבוחר להיבחן בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה ייבחן ע"י **בוחר אנושי** בסמל שאלון 15385. היבחנות ע"י בוחר אנושי אינה מצריכה שינוי של סמל השאלון הראשי. הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות למר איאד מוהנא, מפמ"ר עברית, לצורך קבלת מורה בוחן.

- **פטור מהחלק של הבנת הנשמע בשאלון הבגרות הרגיל (החיצוני) – סמל שאלון 15361.**
לצורך קבלת הפטור יש להירשם, מבעוד מועד, במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים (במחוז). שמות התלמידים יועברו ע"י הפיקוח על תלמידים עם מוגבלות חושית למרב"ד לצורך הסדרת חלוקת הניקוד ללא הפרק של הבנת הנשמע. מחברת הבחינה תשלח במנה נפרדת לתחנת הקליטה תוך ציון המילה "תלמיד שמע" בצירוף האישור שינתן מטעם המרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח.

תלמידים ברמת חומרת מוגבלות בשמיעה א' זכאים להתאמה הבאה:

- **היבחנות ע"י בוחר אנושי בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה - סמל שאלון 15385 (במקום 15386).**
היבחנות ע"י בוחר אנושי אינה מצריכה שינוי של סמל השאלון הראשי. הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות לאיאד מוהנא, מפמ"ר עברית, לצורך קבלת מורה בוחן.

- **התאמות בדרכי היבחנות בהיסטוריה בחינוך הממלכתי (שאלון 022261) שאלון בית ספרי בתפוצה ארצית בהיסטוריה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר (סמלי השאלונים בהיסטוריה במתווה החדש יפורסמו בהמשך)**

בחינת הבגרות החיצונית בהיסטוריה (במתווה הישן בחלק של ה-70% ובמתווה החדש בחלק של 35%) הינה בחינה בית ספרית בתפוצה ארצית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה. בחינת הבגרות הזו נכתבת עפ"י תכנית הלימודים המותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.

לבחינה זו זכאים לגשת רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות בי-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11).

ניתן להיבחן בבחינה זו רק במועד קיץ (מועד חורף יתקיים רק אם לפחות עשרה תלמידים יירשמו לבחינה).

התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בבתי"ס בהם ההתאמות מוקלדות ב'מערכת ניהול בגרויות' יש לסמן התאמה של בחינה בית ספרית.

תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה בית ספרית.

הנחיות לקבלת הבחינה ולבדיקתה:

1. יש להירשם לבחינה, מבעוד מועד, במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז.
2. שאלון הבחינה הבית ספרית בתפוצה ארצית (בצירוף אישור המפמ"ר) יישלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בסמוך למועד הבחינה.
3. הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב-9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה בהליך הרגיל.

4. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה שבו בית הספר יעלה במדגם לבדיקה חיצונית של המפמ"ר.

הערה: תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

■ **התאמות בדרכי היבחנות בתנ"ך בחינוך הממלכתי (שאלון 1261)**
שאלון בית- ספרי בתנ"ך לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר
(סמלי השאלונים בתנ"ך במתווה החדש יפורסמו בהמשך)

בחינת הבגרות הבית ספרית בתנ"ך תיכתב עפ"י תכנית הלימודים הארצית המותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.
לבחינה זו זכאים לגשת רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11).

התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בביה"ס בהם ההתאמות מוקלדות במערכת ניהול בגרויות יש לסמן התאמה של בחינה בית ספרית.

תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה בית ספרית.

הנחיות לכתבת הבחינה ולבדיקתה:

- יש לעדכן את המרכז החינוכי- טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים במחוז בבחירת היבחנות בבחינה בית ספרית הבחינה הבית ספרית תיכתב ע"י צוות בית הספר ותישלח לאישור המפמ"ר (בהתאם ללו"ז המפורסם ע"י המפמ"ר). אישור מפמ"ר לבחינה יישלח לביה"ס.
- הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל.
- יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם לבדיקה חיצונית של המפמ"ר.

הערה: תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

■ **התאמות בדרכי היבחנות באזרחות (שאלון 34281) שאלון בית- ספרי באזרחות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר**
(סמלי השאלונים באזרחות במתווה החדש יפורסמו בהמשך)

לבחינה בית ספרית באזרחות זכאים לגשת רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11).

התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בביה"ס בהם ההתאמות מוקלדות במערכת ניהול בגרויות יש לסמן התאמה של בחינה בית ספרית.

תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה בית ספרית.

הנחיות לכתיבת הבחינה ולבדיקתה:

1. יש לעדכן את המרכז החינוכי- טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז בבחירת היבחנות בבחינה בית ספרית.
2. הבחינה הבית ספרית תחובר על ידי צוות בית הספר על פי מתווה הבחינה שאושר ע"י מפמ"ר אזורות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה ותישלח לאישורו (בהתאם ללו"ז המפורסם ע"י המפמ"ר). אישור מפמ"ר לבחינה יישלח לביה"ס.
3. הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה שבשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל.
4. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם לבדיקה חיצונית של המפמ"ר.

הערה: תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

■ **התאמות בדרכי היבחנות בספרות (שאלון 8281)**

שאלון בית-ספרי בספרות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה באישור מפמ"ר (סמלי השאלונים בספרות במתווה החדש יפורסמו בהמשך)

- בחינת הברורות הבית ספרית בספרות תיכתב עפ"י תכנית הלימודים הארצית המותאמת לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.
- לבחינה זו זכאים לגשת רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ – חרשים (סוג 11).
- התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. בביה"ס בהם ההתאמות מוקלדות ב'מערכת ניהול בגרויות' יש לסמן התאמה של בחינה בית ספרית.
- תלמידים בחומרת מוגבלות א' אינם זכאים להיבחן בבחינה בית ספרית.

הנחיות לכתיבת הבחינה ולבדיקתה:

1. יש לעדכן את המרכז החינוכי- טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז בבחירת היבחנות בבחינה בית ספרית הבחינה הבית ספרית תיכתב ע"י צוות בית הספר ותישלח לאישור המפמ"ר (בהתאם ללו"ז המפורסם ע"י המפמ"ר). אישור מפמ"ר לבחינה יישלח לביה"ס.
2. הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה שבשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה בהליך הרגיל.
3. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בבית הספר למקרה בו בית הספר יעלה במדגם לבדיקה חיצונית של המפמ"ר.

הערה: תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

■ **התאמות בדרכי היבחנות בשאלונים באנגלית**

1. **תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או תלמידים הלומדים בכיתות חנ"מ-חרשים (סוג 11) נבחנים בשאלוני בחינות הברורות הרגילים באנגלית וזכאים להתאמות ייחודיות.** ניתן להיבחן באנגלית בכל המועדים הקיימים.

בעת הדיווח על שאלוני הברורות בהם התלמידים נבחנים, יש להשתמש בסמלי שאלון ראשיים ייחודיים לתלמידים אלה:

- 3 יחידות לימוד - 016370
- 4 יחידות לימוד - 016470
- 5 יחידות לימוד - 016570

להלן ההתאמות בדרכי היבחנות:

- הארכת זמן הבחינה: תוספת של 25%. (בשאלון A משך הבחינה שעתיים)
- התעלמות משגיאות כתיב
- שימוש במילון אלקטרוני בכל השאלונים. יש לשים לב כי בשאלון E בסמל 016471, השימוש במילון אלקטרוני יתאפשר אך נרק כאשר התלמיד נבחן בכיתה שבה התלמידים האחרים נבחנים בשאלון שונה (בו מאושר השימוש במילון אלקטרוני). **חל איסור** על שימוש במילון אלקטרוני בכיתה בה לשאר הנבחנים אסור להשתמש בו בזמן הבחינה.
- בכל יחידות הלימוד ניתן **פטור** מהבחינה הדבורה באנגלית (פטור זה הינו אופציונאלי - נבחן המעוניין להיבחן יכול לעשות כן). תלמיד שבוחר להיבחן בבחינה הדבורה ייבחן ע"י בוחן אנושי. סמלי השאלונים להיבחנות ע"י גורם אנושי הם: 16385, 16485 ו-16585 (בהתאמה ל-3, 4, 5 יח"ל). המורה הבוחן הינו מורה לאנגלית מבית הספר שאינו המורה המלמד את התלמיד.
- בשאלונים A ו-C יש תרגיל חילופי לקטע הבנת הנשמע/תרגיל כתיבה. לצורך קבלת החלק החילופי חובה להירשם מבעוד מועד להתאמה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז.

תוספת של 10 נקודות:

- בבחינות החיצוניות (שאלונים E, C, A ו-G) ניתנת תוספת של 10 נקודות ע"י אגף הבחינות באופן אוטומטי.
- בשאלונים F או D (הבחינות הפנימיות שנבדקות בבית הספר) על המורה להוסיף 10 נקודות.
- **אין תוספת 10 נקודות בהגשת תלקיט (Log).**

ההתאמות הניתנות לתלקיט:

- שימוש במילון אלקטרוני.
- התעלמות משגיאות כתיב.
- במטלות כתיבה: יש אפשרות להגיש מספר גרסאות עד להגשת הגרסה הסופית של המטלה.
- קיצור אורכן של מטלות הכתיבה.
- החלפת חלק ממטלות הכתיבה במטלות של יצירה כגון: מצגות ויצירות אומנות.

תלמיד רשאי להיבחן בגרסת התלקיט גם כאשר כל בני כיתתו נבחנים בגרסת המבחן.

הערות:

1. בבחינה באנגלית אין לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה את ההתאמה של 'מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה' (התאמה מס' 10 במנבסנט).
2. תלמידים אקסטרנייים הניגשים לשאלון E (016481) פטורים מהחלק של הבנת הנשמע. החלק של הבנת הנקרא בשאלון זה מהווה 100% מציון הבחינה (בתוקף עד תשפ"ה).

להלן פירוט מבנה הבחינות באנגלית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או תלמידים הלומדים בכיתות חנ"מ- חרשים (סוג 11) :

שאלון A

משך הבחינה שעתיים

- הבנת הנקרא (70 נקודות) : תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- הבנת הנקרא ממודעה (30 נקודות) : תרגיל ייחודי, מהווה חלופה לקטע בהבנת הנשמע. התרגיל באישור המפמ"ר ונשלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בחינות סמוך למועד הבחינה. לצורך קבלת התרגיל החילופי יש להירשם, מבעוד מועד, במרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז.

שאלון B

- הערכה בית ספרית בספרות - תלקיט בספרות.

שאלון C

- הבנת הנקרא (70 נקודות) : תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- משימת כתיבה (30 נקודות) : תרגיל ייחודי, מהווה חלופה לתרגיל הכתיבה. התרגיל באישור המפמ"ר ונשלח לבית הספר ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בחינות, סמוך למועד הבחינה. לצורך קבלת התרגיל החילופי יש להירשם, מבעוד מועד, במרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז.

שאלון D

- הערכה בית ספרית בספרות. בשאלון זה ההערכה מתבצעת באחת הדרכים הבאות :
- מבחן מסכם / סדרת מבחנים מסכמים בספרות, הנכתבים ונבדקים בבית הספר. יש להוסיף 10 נקודות לציון הבחינה.
- תלקיט (Log) הנבדק בבית הספר.

הערה: תלמיד עם מוגבלות בשמיעה רשאי לעשות את גרסת התלקיט גם כאשר יתר תלמידי הכיתה נבחנים בגרסת המבחן.

שאלון E) 016471

- הבנת הנקרא (70 נקודות) : תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- תרגיל אוצר מילים (30 נקודות) : תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.

הערה:

בשאלון זה זכאים התלמידים להשתמש במילון אלקטרוני. ההתאמה תתאפשר **אך ורק** כאשר התלמיד נבחן בכיתה בה יתר התלמידים נבחנים בשאלון אחר (בו מאושר השימוש במילון אלקטרוני).
חל איסור על שימוש במילון אלקטרוני בכיתה בה ליתר הנבחנים אסור להשתמש בו בזמן הבחינה.

שאלון F

- הערכה בית ספרית בספרות. בשאלון זה ההערכה מתבצעת באחת הדרכים הבאות :
- מבחן מסכם / סדרת מבחנים מסכמים בספרות, הנכתבים ונבדקים בבית הספר. יש להוסיף 10 נקודות לציון הבחינה.
- תלקיט (Log) הנבדק בבית הספר.

הערה: תלמיד עם מוגבלות בשמיעה רשאי לעשות את גרסת התלקיט גם כאשר יתר תלמידי הכיתה נבחנים בגרסת המבחן.



שאלון G

- הבנת הנקרא (60 נקודות) : תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- משימת כתיבה (40 נקודות) : תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א'

תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' נבחנים בשאלוני הבגרות הרגילים וזכאים להתאמות הבאות :

- הארכת זמן הבחינה : תוספת של 25%
- התעלמות משגיאות כתיב
- בשאלון A - השמעה חוזרת של קטע הבנת הנשמע בחינה באנגלית דבורה : במקרים בהם נמצא שההיבחות באמצעות שמיעה ממחשב אינה אפשרית עבור התלמיד, צוות בית הספר נדרש להמיר את שאלוני COBE (סמלי שאלונים 16486 ו-16586) / BOOST (סמל שאלון 16386) להיבחות ע"י גורם אנושי - בסמלי שאלונים 16485, 16585, ו-16385. המורה הבוחן הינו מורה לאנגלית מבית הספר שאינו המורה המלמד את התלמיד.

חובה על בית הספר לאפשר לתלמיד תרגול מירבי בהתנסות בשאלון ה- COBE / בשאלון ה- BOOST באמצעות קבצי תרגול לפחות חודש לפני מועד בחינת הבגרות וזאת על מנת לבחון את אופן ההיבחות המיטבי עבור התלמיד.

הערה חשובה לכלל התלמידים עם מוגבלות בשמיעה (רמת חומרת מוגבלות א'-ב'-ג' וכיתות חנ"מ חרשים מסוג 11):

בבחינה באנגלית אין לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה את ההתאמה של 'מלווה לתלמידים כבדי שמיעה' (התאמה מס' 10).

בתי"ס בהם התאמות מסומנות ב'מערכת ניהול בגרויות', יש לסמן את כל ההתאמות באנגלית שצוינו לעיל.

תלמידים עם מוגבלות בראייה בכל רצף השירותים החינוכיים

תלמידים עם מוגבלות בראייה ועיוורון זכאים לתמיכה חינוכית ייחודית בהתאם לממצאים שב"טופס רפואי" (נספח מס' 8) ועל סמך תהליך "הערכת תפקודי ראייה", שבוצע ע"י מדריכה/ מחוזי/ת או מורה תומכת המומחית לתלמידים עם מוגבלות בראייה הלומדים בחטיבה העליונה ו/או הזכאים להתאמות בדרכי היבחנות בשגרת הלימודים ובבחינת הבגרות. סוג ההתאמות נקבע על פי חומרת המוגבלות ורמת תפקוד ומבטא את היקף התמיכה החינוכית הנדרשת לתלמיד הלומד בחטיבה העליונה.

תהליך קבלת ההתאמות:

המורה התומכת / מומחית תחום חטי"ע, אוספת מידע רלוונטי אודות תפקודי הראייה של התלמיד באמצעות הערכת תפקודי ראייה, שיחה עם מחנכת ויועצת, ההורים והתלמיד.

- בית הספר התיכון בו לומד התלמיד ידווח מדי שנה, במהלך חודש ספטמבר, למורה התומכת/ מומחית תחום חטי"ע, הפועלת במתי"א המתמחה, על המקצועות והשאלונים בהם עתיד התלמיד עם מוגבלות בראייה להיבחן במהלך שנה"ל (מועד קיץ וחורף). **נספח מס' 9**
- בית הספר יקבל מהמורה התומכת/ מומחית תחום חטי"ע טופס התאמות הנדרשות לתלמיד. **נספח מס' 10**
- בית הספר יקליד את ההתאמות ויעבירן לאגף הבחינות באמצעות מערכת מנב"ס או ב'מערכת לניהול בגרויות', בהתאם להנחיות ולו"ז אגף הבחינות מדי שנה.
- המפקחת הארצית על מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד, תדון במקרים ייחודיים, אודות תלמידים עם מוגבלות בראייה שיש להם מוגבלות נוספת (מוגבלות בשמיעה, מוגבלות פיזית ומוגבלות על רצף האוטיזם). במקרים אלו, יוזמן מומחה מתחום המוגבלות הנוספת, לדיון בעניין ההתאמות בדרכי היבחנות להן זקוק התלמיד.

הערה חשובה:

יש להזין את ההתאמות במנבסנט או ב'מערכת לניהול בגרויות' (שימו לב: ב'מערכת ניהול בגרויות' מפורטות כל ההתאמות. במנבסנט מפורטות רק חלק מההתאמות).

- **התאמות לנבחני משנה:** בוגר בית הספר, אשר במסגרת לימודיו בבית הספר עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, זכאי לקבל את ההתאמות בדרכי היבחנות עד הגיעו לגיל 25. על נבחן המשנה לפנות, באמצעות בית הספר בו למד, אל אגף הבחינות לצורך הזמנת שאלונים למבחני הבגרות. לקבלת ההתאמות בדרכי היבחנות יש לפנות למומחית תחום לתלמידים עם מוגבלות בראייה במתי"א המתמחה. ההתאמות בדרכי היבחנות ינוסחו בהסתמך על ההמלצות הקודמות, שאושרו בעבר ע"י הממונה על חינוך תלמידים עם מוגבלות בראייה באגף א' חינוך מיוחד. במידה ובבית הספר לא מצוי אישור זה, יש לפנות למתי"א המתמחה המחוזי לקבלת המלצה מעודכנת. בית הספר יקליד את ההתאמות ויעבירן לאגף הבחינות באמצעות מערכת מנב"ס או ב'מערכת לניהול בגרויות'
- **תלמיד עם זכאות לתמיכה ייחודית,** אשר במסגרת לימודיו בבית הספר התיכון עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, ועבר למערכת הבחינות האקסטרניט, זכאי להתאמות בדרכי היבחנות. הנבחן יפנה לבית הספר התיכון שבו למד, על מנת לקבל את טופס ההתאמות בדרכי היבחנות, אשר אושר ע"י המפקחת על מוגבלויות חושים. במידה ולא ניתן לאתר את הטופס בביה"ס, יש לפנות למתי"א המתמחה המחוזי עם אישור רפואי, למילוי טופס חדש עבור "התאמות מומלצות". טופס ההתאמות יוצג לשלוחה המטפלת בנבחנים אקסטרניטים, הסמוכה למקום מגוריו, בעת פתיחת תיק הנבחן. ההמלצה תקפה עד גיל 25.

להלן פירוט ההמלצות להתאמות בדרכי היבחנות:

התאמות החלות על כלל השאלונים והמקצועות:

1. תוספת זמן

תוספת של 25%	תוספת של 50%
לכלל התלמידים	תלמידים עם חומרת מוגבלות א', ב', ג' ללא התאמה של הקראה והכתבה.
	תלמידים עם חומרת מוגבלות א', ב', ג' עם התאמה של הקראה בלבד או הכתבה בלבד.
	תלמידים עם חומרת מוגבלות ג'

2. הגדלת שאלון

ניתן להזמין באופן מוגדל חלק משאלוני הבגרות באמצעות מערכת הודעות מטה בחינות (רשימת השאלונים המוגדלים יפורסמו על ידי אגף הבחינות במהלך השנה).

שאלונים שלא ניתן להזמין באופן מוגדל או/ו נדרשת הגדלה נוספת - על הצוות החינוכי לדאוג לצילום בגופן המותאם לתלמיד.

3. שאלון בקובץ

לצורך קבלת קובץ מוגש ל word או pdf יש לקיים ישיבה בין-מקצועית עם מומחית תחום חטי"ע. קובץ pdf ישלח לבית הספר דרך מערכת 'הודעות מטה בחינות'. טופס word ישלח דרך מכון סאלד לבית הספר. בסיום הבחינה יש להדפיס את תשובות הנבחן ולהצמידן למחברת בחינה.

4. שעתוק

א. לכלל התלמידים עם מוגבלות בראייה.

ב. שעתוק הבחינה מכתב ברייל:

תלמיד עם עיוורון זכאי לענות על השאלונים באמצעות כתיבה בברייל. התלמיד ייבחן בחדר נפרד, בו תמצא מכונת ברייל. התלמיד יקריא את תשובותיו הכתובות בכתב ברייל לבוחן ניטראלי או לאיש צוות שאושר ע"י מנהל בית הספר, ושאינו מלמד את התלמיד את המקצוע בו הוא נבחן. הבוחן הנ"ל יכתוב את תשובותיו של התלמיד במחברת הבחינה. יש לצרף את התשובות שכתב התלמיד בכתב ברייל למחברת הבחינה. תהליך השעתוק נעשה בתום זמן הבחינה.

5. הקראה

באחריות מנהל בית הספר לדאוג להקראה רהוטה ברורה ומדויקת.

עפ"י בקשת התלמיד, במהלך הבחינה ניתן לחזור על הקראת השאלון או חלקים ממנו.

סוג	למי	רמת תפקוד
הקראה ב- itest	חומרת מוגבלות א, ב, ג	רמת תפקוד 1,2,3,4
הקראה	חומרת מוגבלות א, ב, ג	רמת תפקוד 1, 2, 3, 4
הקראה על ידי גורם אנושי (פרטני) משגיח	חומרת מוגבלות ב, ג	רמת תפקוד 3, 4
הקראה על ידי מורה מתחום הדעת – רק במקצועות מתמטיקה והמדעים	חומרת מוגבלות ב, ג	רמת תפקוד 3, 4

בשאלונים בהם מלווה הכתוב בשרטוט/איור/ סרטון נדרשת התאמה של תיאור מילולי המוסיף מידע לתוכן הכתוב התיאור המילולי יעשה על ידי מורה מתחום הדעת שאינו מלמד את התלמיד.

6. הכתבה לבוחן ניטראלי

התאמה זו תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות בינונית וחמורה בכל רמות התפקוד.

בחומרת מוגבלות קלה רק ברמת תפקוד 3,4.

7. הקלדת תשובות

- הקלדת תשובות למחשב אישי/אייפד אישי
- הקלדה ב I-test

8. התעלמות משגיאות כתיב

בכל מקצועות הלימוד.

9. מלווה/איש צוות

המלווה הינו איש צוות שאינו מלמד את התלמיד.

התאמה זו תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות בינונית וחמורה ברמת תפקוד 3,4

תפקידי המלווה/איש צוות:

- לפי בקשת התלמיד ובהתאם לצרכיו יחפש המלווה/ איש צוות בספרי העזר המותרים לשימוש לכלל התלמידים בזמן הבחינה, כגון: מילון, מפות, תנ"ך, גמרא, שימוש במחשבון וכד'.
לפי בקשת התלמיד המלווה/ איש צוות יגדיל בכתב ידו תרגילים ושרטוטים.
- לפי בקשת התלמיד המלווה/ איש צוות יגדיל בכתב ידו מילים מסוימות, לצורך ניתוח דקדוקי בלשון.
- תלמיד הזכאי למלווה/איש צוות יקבל גם את ההתאמות הנוספות מאותו איש צוות.
- באחריות בית הספר לפנות למפמ"ר לקבלת אישור במבחני מעבדה לצורך ליווי התלמיד וסיוע בהתמצאות במעבדה.

10. מבחן בעל פה – רק באנגלית

התאמה זו אינה ניתנת במקצועות אחרים.

11. שאלון מותאם

12. דף נוסחאות מורחב

13. שאלון בית ספרי – מיועד לתלמידים משתמשי ברייל/ משתמשי ערוץ שמיעתי בלבד במקצוע

המתמטיקה או במקרים חריגים באישור המפמ"ר בלבד.

14. טכנולוגיה מסייעת

התלמיד זכאי להיבחן בטכנולוגיה המסייעת המותאמת לו כפי שנקבעו ע"י מומחית התחום. לדוגמא: ערכה טכנולוגית לעיוור, ערכה ללקוי ראייה, טמ"ס, מחשב, מכונת ברייל, מגדלת, מחשבון מדעי מדבר, מילון אלקטרוני חזותי או מדבר, אפליקציה של התנ"ך, אפליקציות המותאמות לתלמידים עם מוגבלות בראיה, עט אלקטרוני טאבלט אייפד מותאמים ועוד.

יש לשים לב שהתלמיד ימצא בחדר בו ימצאו שקעים חשמליים עבור הציוד הייחודי הנדרש ומשגיח אישי.

15. שימוש בדפים מותאמים לצורך כתיבת תשובות

על בית הספר לספק לתלמיד את הדפים המותאמים לדוגמא: משבצות מוגדלות, שורות מודגשות, דפים חלקים ועוד. בתום הבחינה יש לצרף דפים אלה למחברת הבחינה.



התאמות על פי מקצועות:

אנגלית

- מבחן בעל פה בכל השאלונים
- שאלון של בחינה בע"פ לכלל התלמידים התלמיד יבחן על פי צרכיו במבחן בע"פ ע"י בוחן אנושי או בחינה בע"פ ממוחשבת.
- שימוש במילון אלקטרוני חזותי/מדבר, שימוש במילון באפליקציה בכל השאלונים.

מתמטיקה

התאמות לתלמידים עם מוגבלות בראייה:

- שאלות מחליפות לתלמידים עם מוגבלות בראייה שפותחו ע"י המפמ"ר, בחלק מהשאלונים.
- שאלונים 35182, 35382, 35481, 35581 - ללא התאמות
- שאלונים 35381, 35482, 35582 - שאלה חלופית לשאלה מרחבית (כולל וקטורים). השאלה החלופית תהיה באחד מנושאי הבחינה

בתוכנית החדשה

- שאלונים 35172, 35371, 35471, 35571 - ללא התאמות
- שאלון 35372 - שאלה חלופית לשאלה מרחבית אחת. השאלה החלופית תהיה באחד מנושאי הבחינה.
- שאלונים 35472, 35572 - שאלה חלופית לשאלה מרחבית (כולל וקטורים). השאלה החלופית תהיה באחד מנושאי הבחינה

שאלון בית ספרי לתלמיד עם עיוורון:

לבחינה מסוג זה זכאים תלמידים עם עיוורון שקיבלו אישור ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד. על ביה"ס לחבר מבחן חדש בכל מועד בחינות, כחודש לפני הבחינה על פי ההנחיות שניתנות ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד. הבחינה תשלח לאישור המפמ"ר למתמטיקה. מחברת הבחינה תיבדק בבית הספר על פי ההנחיות שלהלן: המורה המלווה את התלמיד בזמן הבחינה לא יבדוק את הבחינה. שני מורים בלתי תלויים יבדקו את הבחינה. הציון הסופי יתקבל כממוצע הציונים של שני הבודקים. אין לכתוב דבר במחברת הבחינה בעת הבדיקה.

התאמות בדרכי היבחנות בעברית למגזר הערבי

תלמידים ברמת חומרת מוגבלות בראיה ב' ג' זכאים להתאמה הבאה:

היבחנות ע"י בוחן אנושי בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה - סמל שאלון 014385 (במקום 014386) הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות לד"ר האני מוסא, מפמ"ר עברית, לצורך קבלת מורה בוחן.

התאמות בדרכי היבחנות בעברית למגזר הדרוזי

תלמידים ברמת חומרת מוגבלות בראיה ב' ג' זכאים להתאמה הבאה:

היבחנות ע"י בוחן אנושי בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה - סמל שאלון 15385 (במקום 15386). היבחנות ע"י בוחן אנושי אינה מצריכה שינוי של סמל השאלון הראשי. הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות לאיאד מוהנא, מפמ"ר עברית, לצורך קבלת מורה בוחן.

היבחנות ומתן התאמות לתלמידים חולים:

חלק זה מתייחס לאופן ההיבחנות ולמתן התאמות לתלמידים חולים, הלומדים בבית ספרם בקהילה, השוהים בביתם או המאושפזים בבתי חולים.

לתלמידים המאושפזים בבתי החולים או השוהים בביתם יש להקפיד על קיום קשר רציף ומשמעותי של המסגרת החינוכית בבית החולים עם בית הספר בקהילה, כדי לשמר את רציפות התהליך החינוכי ולתת מענה מקצועי הולם לצורכי התלמיד ולהעדפות של התלמיד והוריו.

תלמידים הלומדים במסגרת חינוכית בבית חולים במהלך אשפוזם:

על פי חוק חינוך חנם לילדים חולים, התשס"א, 2001 - תלמידים המאושפזים בבתי חולים זכאים להבחן במבחני בגרות סטנדרטיים בהתאם ללוח הזמנים שנקבע ע"י משרד החינוך. על המסגרת החינוכית במרכז הרפואי לדאוג להיתכנות תנאי היבחנות מיטביים וכן לשמירה על טוהר הבחינה.

אין לגרוע תלמידים מאושפזים ויש להשאירם רשומים במצבת של המוסד החינוכי בישוב בו למדו טרם אשפוזם.

תלמידים חולים - אופני היבחנות אפשריים בבחינות בגרות:

תלמיד מאושפז

- היבחנות בבית ספר בקהילה בו למד התלמיד טרם אשפוזו.
- היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים - באמצעות סמל המוסד של בית הספר בקהילה בו למד טרם אשפוזו. במקרים מיוחדים ניתן להבחן עם סמל מוסד בית החולים.

תלמיד מאושפז בבית חולים - היבחנות בבית ספרו בקהילה:

- תלמיד מאושפז המסוגל ומעוניין להיבחן בבית ספרו בקהילה, על המסגרת החינוכית בבית החולים ועל בית הספר בקהילה לפעול בהתאם להליכים שלהלן:
- יש להנפיק אישור בכתב של הצוות הרפואי והחינוכי ולארגון הוצאתו של התלמיד להיבחנות בבית ספר בקהילה.
 - יש להנפיק מסמך בדבר הסכמת התלמיד ואישור הוריו באמצעות טופס: "ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 11).
 - המסגרת החינוכית בבית החולים תתאם עם בית הספר בקהילה את מקצועות ההיבחנות של התלמיד.
 - בית הספר בקהילה יפעל לפי נהלי היבחנות התלמידים בבחינות הבגרות לרבות הנהלים למתן התאמות.

היבחנות במסגרת החינוכית בבית חולים - באמצעות סמל מוסד בית הספר בקהילה:

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן ולדווח אודות ההבחנות בסמל המוסד של בית הספר בקהילה, אחראים המסגרת החינוכית בבית החולים ובית הספר שבקהילה להליכים שלהלן:

- קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 11).
- תיאום בין המסגרת החינוכית בבית החולים לבין בית הספר בקהילה בנוגע למקצועות ההיבחנות של התלמיד.
- בית הספר בקהילה יפנה לוועדת חריגים לקבלת אישור באמצעות "טופס בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים" (נספח מס' 12). הבקשה תשלח במערכת השילובית או במערכת הבגרויות החדשה או דרך מערכת מטה בחינות, בכפוף להנחיות וללו"ז אגף הבחינות מדי שנת לימודים.

- באחריות המסגרת החינוכית בבית החולים לאפשר תנאים מתאימים לקיום הבחינה.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת שאלוני הבחינה.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת משגיחים למסגרת החינוכית בבית החולים. בתום הבחינה, מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז תועבר על ידי "מיופה כוח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה בית ספר משויך.
- מסגרת חינוכית בבית חולים שאינה משויכת לתחנת קליטה, תדאג להעברת מחברת הבחינה לביה"ס בקהילה על ידי המשגיח. בית הספר בקהילה יעביר מחברת זו עם כלל מחברות הבחינה הבית-ספריות.

היבחות באמצעות סמל המוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים:

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן תחת סמל המסגרת החינוכית בבית החולים, אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים לפנות באופן חד פעמי לאגף א' חינוך מיוחד, באמצעות טופס "בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות" (נספח מס' 13).

- אגף א' חינוך מיוחד יעדכן את המסגרת החינוכית בבית החולים אודות אישור הבקשה.
- עם קבלת האישור מאגף א' חינוך מיוחד תדאג המסגרת החינוכית בבית החולים, לפעול כדלהלן:
 - פתיחת מצבת תלמידים זמנית בהתאם לתאריכים המתפרסמים בכל שנה על ידי אגף הבחינות.
 - קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזוהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 11).
 - דווח למצבת תלמידים של פרטי התלמיד הנבחן, וזאת לצורך היבחות בלבד.
 - הזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי היבחות (באמצעות מערכת המנבסנט) והזמנת משגיחים.
 - באחריות המסגרת החינוכית בבית החולים לאפשר תנאים מתאימים לקיום הבחינה.
 - בתום הבחינה תועבר מחברת הבחינה ע"י "מיופה הכוח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה משויכת.

בכל בקשה למימוש אחת מהאפשרויות להיבחות במסגרת החינוכית בבית החולים, יש לפנות למטה הבחינות בצירוף נספח מס' 12 ונספח מס' 13.

עד 24 שעות לפני מועד הבחינה יונפק אישור לבית הספר בקהילה באמצעות מערכת קישורים.

בית הספר בקהילה אחראי להודיע למסגרת החינוכית במרכז הרפואי על קבלת האישור להיבחות תחת סמל המוסד של בית הספר בקהילה.

תלמיד חולה השוהה בביתו - היבחות במסגרת ביתית:

"ילד חולה - ילד השוהה בביתו במשך תקופה העולה על 21 ימים רצופים על פי הוראת רופא וכן ילד החולה במחלה מתמשכת" (עפ"י חוק חינוך חנים לילדים חולים, תשס"א-2001).

במצב בו תלמיד חולה בביתו ואינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, לצורך הבחות בביתו, על התלמיד והוריו לבקש מבית הספר בקהילה להגיש בקשה להיבחן תחת סמל מוסד בית הספר, ולשם כך יש לפעול כדלהלן:

- בית הספר ידאג לקבלת אישור מהורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזוהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 11).

- בית הספר בקהילה בו לומד התלמיד יעדכן את מומחית תחום "יישום חוק תלמידים חולים" מהמתי"א וידאג למילוי "טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית" (נספח מס' 14).
- על מנהל בית הספר להגיש את הבקשה להיבחנות במסגרת ביתית, למנהל המתי"א/למומחית התחום שבית הספר נמצא באזור התמיכה שלו, לאישור ולחתימה. במסגרות שבפיקוח החינוך המוכר שאינו רשמי-חרדי, יש להפנות את הבקשה אל המפקח על החינוך המיוחד של המוסד החינוכי.
- את הטופס יש להעביר לוועדת חריגים דרך מערכת השילובית של המרב"ד או דרך מערכת הבגרויות החדשה עפ"י לוחות הזמנים של האגף או במקרים חריגים דרך מערכת מטה בחינות.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת משגיחים לקיומה של הבחינה בביתו של התלמיד. בתום הבחינה המשגיח יעביר את מחברת הבחינה לבית הספר בו התלמיד לומד. בית הספר יעביר את מחברת הבחינה בצירוף דו"ח מהלך בחינה ואישור מוועדת חריגים, לתחנת הקליטה.

התאמות בדרכי הבחנות לתלמידים חולים :

תלמידים חולים, הזקוקים להתאמות בדרכי הבחנות - על בית הספר בקהילה לקיים דיון בצוות רב-מקצועי, בנוכחות מומחה/ית תחום ליישום חוק ילדים חולים במתי"א/ רכזת בגרויות מהמסגרת החינוכית בבית החולים. בבקשה לקבלת התאמות בדרכי הבחנות יש להתייחס לצרכיו של התלמיד ולרמת תפקודו על סמך דוח רופא מעודכן ודוח שמתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנת לימודים.

בית הספר בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באגף הבחינות באמצעות טופס "בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת" (נספח מס' 15). יש להקפיד על אישורה וחתימתה של מנהלת המתי"א/מומחית תחום מהמתי"א או של מנהלת המסגרת החינוכית בבית החולים. את הבקשה יש לשלוח במערכת השילובית של המרב"ד או דרך מערכת הבגרויות החדשה ע"פ לוחות הזמנים של האגף או דרך מערכת מטה בחינות במקרים חריגים.

יש להגיש בקשה חדשה לכל מועד בנפרד - חורף/קיץ.

בשאלות ניתן לפנות אל הפיקוח הארצי על תלמידים חולים באגף א' חינוך מיוחד, לדוא"ל: special_education@education.gov.il או בטלפון 073-3931564.

בנוגע לתלמידים חולים בביתם ניתן לפנות לפיקוח הארצי על תלמידים חולים בביתם במנהל הפדגוגי, לדוא"ל: talmidimholim@education.gov.il או בטלפון 073-3931487.

פרק ג'
חינוך מיוחד ותלמידים חולים



נספחים - התאמות בדרכי הבחנות:

מס' נספח	שם הנספח
1	דיווח המורה - מתמטיקה
2	המרכזים החינוכיים-טיפוליים לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים במחוזות
3	טופס קביעת חומרת המוגבלות בשמיעה (טופס חובה בוועדת זכאות ואפיון)
4	הליך הגשת פנייה בית ספרית לוועדת התאמות מחוזית לבחינת התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה רגילה על רקע של חשד ללקות למידה או הפרעת קשב
5	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות אי (כולל ההתאמות באנגלית)
6	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' ותלמידי כיתות חנ"מ- חרשים (סוג 11)
7	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב-ג' ותלמידי כיתות חנ"מ חרשים – חרשים (סוג 11) בבחינת בגרות רגילה באנגלית
8	טופס רפואי - שאלון לרופאי העיניים ומרפאות לראייה רדודה
9	מכתב לבתי ספר מקצועות בגרות מוגבלות בראיה
10	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בראיה
11	טופס ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות
12	טופס בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים
13	טופס בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות
14	טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית
15	בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת"

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית

נספח 1: דיווח המורה - מתמטיקה

שם התלמיד _____ ת"ז _____ כיתה _____ יחידות לימוד _____

המורה אינו נדרש לפרש ולהסביר את קשייו של התלמיד אלא לתאר אותם בצורה ברורה.

1. מהם לדעתך קשייו העיקריים של התלמיד במתמטיקה וכיצד הם באים לביטוי בשיעורים, בשיעורי בית ובבחינות (התייחס גם להעתקה מהלוח וטעויות נפוצות אחרות)?

2. האם התלמיד מגלה קשיים ברכישת מושגים מתמטיים ובשימוש בהם (כגון: התלמיד מבקש לחזור פעמים רבות על אותו מושג) הסבר: _____

3. האם התלמיד מתקשה במיוחד בשאלות הדורשות קריאת שרטוט ו/או שרטוט, הסבר במה ובאילו נושאים:

4. האם התלמיד מתקשה בתרגום שאלות לכתיבה מתמטית? הסבר באילו נושאים _____

פרק ג'

חינוך מיוחד ותלמידים חולים

5. אנא הערך את תפקודו של התלמיד בתחומים הבאים:

תפקוד	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	במידה מועטה מאוד
התלמיד נוכח בשיעורים ובמבחנים, מכין שעורי-בית ומשתתף				
הקראת השאלה (ללא הסברים) משפרת את הבנת התלמיד				
התלמיד מתקשה להתרכז לאורך זמן השיעור				

6. הערך את רמת תפקודו של התלמיד בתחום המקצוע:

רמת התלמיד							תפקוד
מתחת לרמת חט"ב	ברמת חט"ב	ברמת חט"ע					
		חלש מאוד	1	2	3	4	
							אומדן
							שימוש בפרוצדורות לפתרון שאלות
							שימוש באלגוריתם לפתרון תרגילים
							הבנת סמלים ומונחים מתמטיים
							הבנת תכונות ומושגים גאומטריים

7. האם התלמיד קיבל סיוע (בבית ספר ומחוצה לו)? פרט את סוג הסיוע וכיצד הועיל לו? _____

8. מהם תחומי החוזק היחסיים של התלמיד במקצוע שלך _____

9. האם חלו שינויים בתפקודו של התלמיד במהלך השנה ולמה אתה מייחס אותם? _____

נא לצרף בחינה של התלמיד (מקור), עם תאריך הבחינה, ציון כולל, ניקוד על כל שאלה והערות המורה.

שם המורה _____ חתימה _____ תאריך _____

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח 2

המרכזים החינוכיים-טיפוליים לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוזות

מחוז	כתובת	טלפון	מנהל המרכז
ת"א-מרכז	iritsw@matya365.otg.il	03-5715656	גב' אירית פריס
דרום	רח' דרך המשחררים 30 באר שבע orvashemab7@matya365.org.il	08-6492002	גב' רקפת משולם
צפון	רח' טרומפלדור שיכון ב' טבריה 14230 ת.ד. 812 Shema.tsafon@matya365.org.il	04-6716274	גב' נורית יפה
חיפה	רח' מדרגות בית שערים 8 חיפה shema.haifa@matya365.org.il	04-8512381	גב' ענת משה
ירושלים	רח' בורוכוב 7, קריית יובל, ירושלים shemajer@matya365.org.il	02-6428359	גב' חגית שוויקי

מוכשרי חרדי

מחוז	כתובת	טלפון	מנהל המרכז
שמעיה	בי"ס בית יעקב רח' סרוצקין 9, ב"ב yl@matya365.org.il	03-5783410	הרב לוי
שמע קולנו	רח' עמוס 23, ירושלים sk110@shemakolenu.org	02-5002011	גב' אילי גריפלד

אגף אי' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח 3

טופס קביעת חומרת המוגבלות בשמיעה

תאריך _____

חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) לוועדת זכאות ואפיון

שאלון זה ימלא על ידי קליטאית תקשורת בעלת רישיון, מומחית בתחום שמיעה מהמרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרישים, בהתבסס על הצגת המסמכים הנדרשים כפי שנקבעו על ידי הפיקוח הארצי לתלמידים עם מוגבלות חושים.

שם הקליטאית	מספר רישיון	מרכז חינוכי-טיפולי	סמל מוסד
שם התלמיד/ה		מספר תעודת זהות (9 ספרות)	
תאריך לידה		תאריך בדיקת שמיעה אחרונה	

תיאור מצב השמיעה - נא לסמן את הבריטים המתאימים:

אזן שמאל	אזן ימין	
בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה	בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה	רמת הירידה בשמיעה
תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת	תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת	סוג הירידה
ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / MA	ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / MA	שימוש בעזרי שמיעה
נא לסמן אם קיים: נירופתיה אודיטורית		
		הערות:

רמות הירידה בשמיעה

עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על רקע ירידה בשמיעה				
ירידה קלה: 26-40 דציבל	ירידה בינונית: 41-55 דציבל	ירידה בינונית-חמורה: 56-70 דציבל	ירידה חמורה: 71-90 דציבל	ירידה עמוקה: 91 דציבל ומעלה
ללא זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על רקע ירידה בשמיעה				
בתחום הנורמה: עד 15 דציבל		ירידה מזערית: 16-25 דציבל		

סף השמיעה הקובע את הגדרת רמת הירידה בשמיעה חושב על פי: (נא לסמן)

ממוצע ארבע תדירויות: 4000Hz, 2000 Hz, 1000Hz, 500Hz ובכלל זה תדירויות הביניים באם נבדקו או ממוצע תדירויות גבוהות: 8000Hz עד 3000 Hz ובכלל זה תדירויות הביניים אם נבדקו

אופנות התקשורת (נא לסמן): דבורה / כוללתית / שפת סימונים

חומרת המוגבלות בשמיעה

על סמך המידע הנ"ל ועל סמך הקריטריונים לוועדה, חומרת המוגבלות **שנקבעה** לתלמיד (נא להקיש):

קלה (רמה א')	בינונית (רמה ב')	חמורה (רמה ג')
--------------	------------------	----------------

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח 4

**הליך הגשת פנייה בית ספרית לוועדת התאמות מחוזית לבחינת התאמות בדרכי היבחנות בבחינות
הבגרות עבור תלמידים עם מוגבלות בשמיעה הלומדים בכיתה רגילה על רקע של חשד ללקות
למידה או הפרעת קשב**

בשל המורכבות של מוגבלות בשמיעה והשפעותיה על תהליכי למידה, יש חשיבות להבחנה מبدלת של הפרעת למידה על רקע המוגבלות בשמיעה או על רקע לקות למידה ו/או הפרעת קשב. בפנייה לוועדת התאמות מחוזית בעבור תלמיד עם מוגבלות בשמיעה הלומד בכיתה רגילה יש לצרף חוות דעת מטעם מאבחנת מומחית תחום מוגבלות בשמיעה ולמידה מטעם הפיקוח על מוגבלות בשמיעה.

1. טרם הגשת הבקשה לוועדת התאמות מחוזית יש לכנס ועדה בית ספרית אשר תערוך התבוננות על תהליכי ההתערבות והתהליכים שתועדו במהלך השנה. בוועדה תיבחן נחיצות התאמות שאינן בסמכות בית הספר ואינן על רקע המוגבלות בשמיעה אלא על רקע חשד ללקות למידה או הפרעת קשב. יש חשיבות רבה להשתתפות מומחית תחום מטעם המרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים (כו"ח).

2. איסוף החומרים לקראת הפנייה [לוועדת ההתאמות המחוזית](#).

3. לצורך קבלת חוות דעת של מאבחנת מומחית תחום מוגבלות בשמיעה ולמידה מטעם הפיקוח על תלמידים עם מוגבלות בשמיעה יש לעשות את הפעולות הבאות:

א. החתמת הורים על ויתור סודיות לצורך העברת החומרים למאבחנת מומחית תחום מוגבלות בשמיעה ולמידה מטעם הפיקוח על מוגבלות בשמיעה.

ב. יש לפנות למרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוז לצורך קבלת המסמכים הבאים:

- בדיקת שמיעה (עדכנית או מוועדת זכאות ואפיון)
- מספר בדיקות שמיעה שנעשו לאורך השנים – חשוב במיוחד לצרף בדיקות שמיעה שנעשו בטווח גילאי 4-7 (אם קיים)
- דיווח של קלינאית תקשורת או כל בדיקת שפה שנעשתה לאורך השנים (אם קיים)

ג. **עד לתאריך ה- 4.5** יש להעביר למאבחנת מומחית תחום מוגבלות בשמיעה ולמידה מטעם הפיקוח על מוגבלות בשמיעה (לכתובת: hindis@matya365.org.il) את המסמכים הבאים:

- טופס ויתור סודיות – סעיף 3 א'
- החומרים שנאספו לוועדה - סעיף 2
- מסמכים שהתקבלו מהמרכז החינוכי לתלמידי כו"ח - סעיף 3 ב'
- רשימת ההתאמות שביה"ס מבקש עבור התלמיד

4. הגשה לוועדת התאמות מחוזית תתקיים על פי הנהלים המפורטים בחוזר אגף לקויות למידה לשנת תשפ"ד (יפורסם באתר אגף לקויות למידה) ובצירוף המסמכים הנדרשים וחוות דעת מטעם מאבחנת מומחית תחום מוגבלות בשמיעה ולמידה מטעם הפיקוח על מוגבלות בשמיעה.

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח 5

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א'

[תאריך: _____ תשפ"ד

לכבוד

מנהל/ת החטי"ע _____

שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות בשגרת הלמידה ובבחינות הבגרות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א'

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
----------	---------	---------------	------	----------------------

התלמיד הנ"ל זכאי בגין המוגבלות בשמיעה, לאורך כל שנות הלימוד בחטיבה העליונה, להתאמות הבאות:

יש להזין את ההתאמות במנבי"ס או בימערכת לניהול בגרויות (שימו לב: בימערכת ניהול בגרויות מפורטות כל ההתאמות. במנבי"ס מפורטות רק חלק מההתאמות).

1. הארכת זמן הבחינה תוספת של 25% מזמן הבחינה.

2. מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (מלווה ללקוי שמיעה):

תפקיד המלווה להסביר לתלמיד מילים וביטויים אשר אינם ברורים/מוכרים לו. ההסבר יינתן בהתאם לבקשת התלמיד. התאמה זו אמורה לגשר על פערי ידע שפתי וידע לשוני שאינם קשורים לתחום הדעת שבו נבחן התלמיד. חשוב לציין כי אין זו התאמה של הקראה או הסבר שאלות הבחינה. המלווה אינו נמצא עם התלמיד באופן רצוף לאורך הבחינה. הליווי יינתן על ידי איש צוות, שאושר ע"י מנהל בית הספר, היכול ליצור תקשורת יעילה עם התלמיד. המלווה אינו יכול להיות מורה מתחום הדעת שבו נבחן התלמיד וכן אינו יכול להיות מורה של התלמיד בכל מקצוע אחר בשנה זו.

יש לשים לב כי התאמה זו אינה ניתנת במקצוע האנגלית.

3. התעלמות משגיאות כתיב בעברית, אנגלית וערבית.

4. דף נוסחאות מורחב במתמטיקה

5. התאמות בדרכי היבחנות באנגלית:

- הארכת זמן הבחינה (תוספת של 25% מזמן הבחינה)
- התעלמות משגיאות כתיב
- בשאלון A - השמעה חוזרת של קטע הבנת המשמע
- בחינה באנגלית דבורה: במקרים בהם נמצא שההיבחנות באמצעות שמיעה ממוחשב אינה אפשרית עבור התלמיד, צוות בית הספר נדרש להמיר את שאלוני COBE (סמלי שאלונים 16486 ו-16586) / BOOST (סמל שאלון 16386) להיבחנות ע"י בוחן אטושי-בסמלי שאלונים 16485, 16585 ו-16385.
- המורה הבוחן הינו מורה לאנגלית מבית הספר שאינו המורה המלמד את התלמיד.

חובה על בית הספר לאפשר לתלמיד תרגול מירבי בהתנסות בשאלון ה- COBE / בשאלון ה- BOOST באמצעות קבצי תרגול לפחות חודש לפני מועד בחינת הבגרות וזאת על מנת לבחון את אופן ההיבחנות המיטבי עבור התלמיד.

הערה: באנגלית אין התאמה של מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה.

• **התאמות בדרכי היבחנות בעברית למגזר הערבי ולמגזר הדרוזי**

היבחנות ע"י בוחן אנושי בבחינה המתוקשבת בעברית דבורה (מגזר ערבי - סמל שאלון **014385** במקום 014386, מגזר דרוזי - סמל שאלון **15385** במקום 15386).

הבוחן הינו מורה לעברית מבית הספר שאינו המורה המלמד עברית את התלמיד. במידה ואין בביה"ס מורה היכול לבחון את התלמיד, על ביה"ס לפנות למפמ"ר עברית לצורך קבלת מורה בוחן. מפמ"ר עברית במגזר הערבי: ד"ר האני מוסא, מפמ"ר עברית במגזר הדרוזי: מר איאד מוהנא

התאמות בדרכי הבחנות:

- מומלצת הבחנות בחדר מונגש אקוסטי.
- יש לאפשר לתלמיד להשתמש בעזרי שמיעה וטכנולוגיה מסייעת: מכשירי שמיעה, שתל, מערכת מיקרופון מרוחקי (אישית או כיתתית).
- יש לדאוג לתמלול כל המידע המועבר לכלל הנבחנים במהלך המבחן (כגון פירוט זמנים, הערות והנחיות).
- יש לאפשר לתלמיד להפנות אל המשגיחים שאלות בכתב וכן לקבל תשובות בכתב וזאת לצורך מניעת אי הבנות.
- יש לדאוג לתמלול/לכתוביות במבחנים בהם מעשה שימוש בסרטים (למשל במגמת קולנוע).
- חשוב מאד! – לתלמידים עם שתל קוכלארי: יש להימנע משהות באזורים העלולים לגרום לפגיעה בשתל הקוכלארי (לדוגמא, מעבדה בפיסיקה העוסקת בשדות מגנטיים). במקרה זה, עם פרסום מועד הבחינה, יש לפנות למפקחת הארצית על תלמידים עם מוגבלויות חושים באגף א' חינוך מיוחד, לקבלת תנאים חלופיים לביצוע הבחינה באישור המפמ"ר.

חשוב!!! שימו לב לסעיף המסומן!

- התלמיד עם מוגבלות בשמיעה ולומד בכיתה רגילה. לתלמיד זכאות לסל אישי ללא זכאות לאפיון מוגבלות נוסף. התלמיד זכאי להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה **בלבד**. במידה ולתלמיד נדרשות התאמות נוספות בגין חשד ללקות למידה או הפרעת קשב יש לפנות לוועדת התאמות מחוזית, בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י. חשוב לציין כי קיים הליך מיוחד להגשת פנייה בית ספרית לוועדת התאמות מחוזית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה והוא מפורסם בחוברת הקמת בסיס הדיווח תשפ"ד ובהנחיות אגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י.
- התלמיד עם מוגבלות בשמיעה ולומד בכיתה רגילה. לתלמיד זכאות לסל אישי בגין המוגבלות בשמיעה וכן נקבע לו אפיון זכאות נוסף - מוגבלות ב _____ (שכיחות גבוהה בתפקוד גבוה). התלמיד זכאי להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה **בלבד**. במידה ולתלמיד נדרשות התאמות נוספות בגין לקות למידה או הפרעת קשב יש לפנות לוועדת התאמות מחוזית, בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י. חשוב לציין כי קיים הליך מיוחד להגשת פנייה בית ספרית לוועדת התאמות מחוזית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה והוא מפורסם בחוברת הקמת בסיס הדיווח תשפ"ד ובהנחיות אגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י.
- התלמיד עם מוגבלות בשמיעה ולומד בכיתה רגילה. לתלמיד זכאות לסל אישי בגין המוגבלות בשמיעה וכן לתלמיד נקבע אפיון זכאות נוסף - מוגבלות ב _____ (שכיחות נמוכה) או/ו מוגבלות ב _____ (שכיחות גבוהה ברמת תפקוד נמוכה). התלמיד זכאי להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה ולהתאמות נוספות בגין המוגבלויות האחרות וזאת בהתאם להחלטת הצוות הרב מקצועי.

בברכה,

מנהלת המרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח

מומחית תחום לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים

מניל:

נייד:

העתק: תיק אישי במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח _____
הורי התלמיד

¹ תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (עם מוגבלות נוספת בשכיחות גבוהה ברמת תפקוד גבוהה) (קוד 58 - רמת תפקוד 1-2, קוד 55 - רמת תפקוד 1-2, קוד 51 - רמת תפקוד 1, קוד 57 - רמת תפקוד 1)

אגף אי חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח 6

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' ולתלמידי כיתות חנ"מ- חרשים (סוג 11)

תאריך: _____ תשפ"ד
מועד חורף / קיץ

לכבוד
מנהלת החס"ע _____
שלום רב,

הנדון: טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60)

בחומרת מוגבלות ב'-ג' וכיתות חנ"מ-חרשים (סוג 11)

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
----------	---------	------------	------	----------------------

בגין המוגבלות בשמיעה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

במנב"ס ניתן להזין בק את ההתאמות המסומנות בטבלה ושלצידן כוכבית*.
במערכת ניהול בגרויות יש להזין את כל ההתאמות המסומנות בטבלה.

מקצועות					התאמות
					* תוספת זמן 25%
					* מלווה לתלמידי כו"ח (מלווה לליקויי שמיעה)
					* התעלמות משגיאות כתיב
					בחינה בית ספרית (35% או 70%)
					בחינה בית ספרית בתפוצה ארצית בהיסטוריה - מועד קיץ 022281. יש להירשם במרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח.
					תוספת 10 נקודות לזיון - לא מסומן במערכת (בגרות חיצונית 70% או 35%, וצילה ובכתב)
					* מבחן מותאם לל"ל במתמטיקה- רק בשאלונים הבאים: 35172, 35371, 35372, 35471, 35472, 35571, 35572
					* דף נוסחאות מורחב במתמטיקה
					מבחן עברית כו"ח 011281 מועד א' קיץ (מותאם כו"ח) יש להירשם במרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח.
					מבחן בית ספרי בעברית - מגזר ערבי 14371 - מועד קיץ יש להירשם במרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח.
					פסור משפה דבורה בעברית - <u>מגזר ערבי/ דרוזי</u> יש להזין סמל שאלון ראשי שונה.
					בחן אנושי בשפה דבורה בעברית - <u>מגזר ערבי/ דרוזי</u> יש להזין סמל שאלון שונה.
					פסור מרכיב הבנת הנשמע בעברית - <u>מגזר דרוזי</u> יש להירשם במרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח.

הערה: במקצוע האנגלית יינתן דף התאמות נפרד.

מומלצת היבחנות בחדר מונגש אקוסטי ושימוש במערכת הגברה.

מנהלת המרכז החינוכי טיפולי לתלמידי כו"ח

מומחית תחום לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח 7

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב' - ג' ולתלמידי כיתות חנ"מ – חרשים (קוד 11) בבחינות הבגרות הרגילה באנגלית

תאריך: _____ תשפ"ד
מועד חורף / קיץ

לכבוד
מנהל/ת החט"ע _____

שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב' - ג' / כיתות חנ"מ חרשים בבחינת בגרות רגילה באנגלית

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
----------	---------	------------	------	----------------------

התלמיד הנ"ל זכאי בגין המוגבלות בשמיעה להתאמות הבאות:

יש לשים לב שסמל השאלון הראשי שונה עבור תלמיד זה.
להלן סמלי השאלון הנדרשים:

016370 - 3 יחידות לימוד, 016470 - 4 יחידות לימוד, 016570 - 5 יחידות לימוד

שאלון	שאלון	התאמה 5 במנכ"ס או סימון לניהול בגרות	התאמה 2 במנכ"ס או סימון לניהול בגרות	מגשה אוטומטית נגיף המחשב במשרד החינוך ולא נגיף ביה"ס	אין להכניס למנכ"ס יש לסמן במערכת לניהול בגרות	אין להכניס למנכ"ס יש לסמן במערכת לניהול בגרות	אין להכניס למנכ"ס יש לסמן במערכת לניהול בגרות	אין להכניס למנכ"ס יש לסמן במערכת לניהול בגרות
		הארכת זמן 25%	התעלמות משגיאות כתיב	תוספת של 10 נקודות לציון הבחינה	פסור מהבחינה בשפה דבורה (*)	פסור מהבנת הנשמע	חילופים הרגילים	שימוש במילון אלקטרוני בשאלון E
A	16381				-----		יש חלקים חלופיים	
B	16383				-----		יש חלקים חלופיים	
C	16382				-----		יש חלקים חלופיים	
D	16483			ביה"ס מוסיף 10 נקודות לציון הבחינה	-----			
D	16483				-----			
E	16471				-----			יזכאי להשתמש במילונים בתנאי שייבחנו בכיתה נפרדת
F	16583			ביה"ס מוסיף 10 נקודות לציון הבחינה	-----			
F	16583				-----			
⊖	16582				-----			

הערות:

- אין זכאות להתאמה של מלווה לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה במקצוע האנגלית.
- במידה והתלמוד בוחר להיבחן בשאלון של שפה דבורה, הבחינה תעשה מול בוחן אנושי.
- שימוש במילון אלקטרוני בכל השאלונים. בשאלון E 016471 השימוש במילון אלקטרוני מתאפשר אך ורק כאשר התלמיד נבחן בכיתה שבה התלמידים האחרים נבחנים בשאלון שונה (בו מאושר השימוש במילון אלקטרוני).
בברכה,

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אנף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על מוגבלות חושים



כתובת מייל לשליחת הטופס הרפואי:
orvashemab7@matya365.org.il

שאלון לרופאי עיניים

להורים

אתם מתבקשים לדאוג למילוי כל סעיפיו של טופס זה על ידי רופא עיניים מוסמך

פרטים אישיים

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____
 ת.ז: _____ תאריך לידה: ____/____/____
 יישוב: _____ טלפון: _____

מסגרת חינוכית: גן ביה"ס יסודי חט"ב תיכון

חדות ראייה

מרחוק	עין ימין	עין שמאל	בשתי העיניים
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

מקורב

מרחק הבדיקה	עין ימין	עין שמאל	בשתי העיניים
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

שדה ראייה

צמצום שדה ראייה 20-40 מעלות / אחר - פרט: _____

במידה ולא ניתן לבדוק בצורה סטנדרטית:

אחר	היקפי	מרכזי	כן	לא
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

אבחנה, וכמה מילות הסבר בשפה ברורה:

חלק עין פגוע:

עפעפיים קרנית עדשה זוגית עצב הראייה רשתית CVI קשתית שרירי העיניים

תחזית:

מצב יציב החמרה יש מקום להתערבות כירורגית

תאריך הבדיקה: ____/____/____ שם הרופא: _____ חתימה וחותמת הרופא: _____

להורים: אני החתום מטה מסכים שמידע רפואי זה יעבור למשרד החינוך. שם ההורה: _____ חתימה: _____

כתובת מייל לשליחת הטופס הרפואי: orvashemab7@matya365.org.il

תאריך: _____ תשפ"ד

לכבוד

יועץ/ת/ רכז/ת בגרויות – חטיבה עליונה _____

שלום רב,

הנדון: בקשה להתאמות בבחינות בגרות לתלמידים עם מוגבלות בראיה

בבית ספרכם לומד תלמיד עם מוגבלות בראיה הזכאי להתאמות בבחינות הבגרות. אבקשכם לשלוח למייל של מומחית התחום (החתום מטה) את פרטי התלמיד, פרטי ביה"ס, רשימת המקצועות בהם ייגש התלמיד לבחינות הבגרות במועד הקרוב.

בגרויות חורף - יש לשלוח עד לתאריך 20.10.23

בגרויות קיץ - יש לשלוח עד לתאריך 14.1.24

שם משפחה	שם פרטי	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
שם ביה"ס וסמל מוסד	שם ממלא הטופס ותפקידו	מנבסנט / מערכת ניהול בגרויות נא להקיף את מערכת ההתאמות הבית ספרית	
שם רכז/ת בגרויות	מס' נייד של רכז/ת בגרויות	מייל של רכזת בגרויות	

מקצוע	סמל השאלון (6 ספרות)	מועד קיץ חורף

בתודה מראש,

מדריכה מחוזית
לתלמידים עם מוגבלות בראיה

מומחית תחום חט"ע
לתלמידים עם מוגבלות בראיה

שם:
נייד:
מייל:

תאריך: _____ תשפ"ד

מועד חורף / קיץ

לכבוד מנהל/ת החטי"ע _____

שלום רב,

הנדון: טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בראיה (קוד 61)

שם משפחה	שם פרטי	כיתה	מס' ת.ז.
----------	---------	------	----------

בגין המוגבלות בראיה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

מקצועות				התאמות
				תוספת זמן 25%
				תוספת זמן 50%
				שאלון בחינה בקובץ pdf
				שאלון בחינה בקובץ word
				הקראה ע"י מורה מתחום הדעת
				הקראה ע"י גורם אנושי
				הקראת שאלון
				הגדלת שאלון
				שעתוק
				הכתבה לבוחן ניטראלי
				שימוש בטכנולוגיה מסייעת
				דפים מותאמים לכתירת תשובות
				אנגלית בע"פ
				התעלמות משגיאות כתיב
				שאלון מותאם
				דף נוסחאות מורחב
				הקלדת תשובות על גבי מחשב/אייפד
				איש צוות/מלווה
				שאלון בית סיפרי מתמטיקה
				בוחן אנושי בשפה דבורה בעברית - מגזר ערבי/ דרוזי יש להזמין סמל שאלון שונה.

יש להזין את ההתאמות המסומנות במנבסנט/ במערכת ניהול בגריות

בברכה,

מדריכה מחוזית
לתלמידים עם מוגבלות בראיה

מומחית תחום חטי"ע
לתלמידים עם מוגבלות בראיה

שם:
נייד:
מייל:

אגף א' חינוך מיוחד

תאריך: _____

לכבוד

גב' אהובה סיידוף, מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
משרד החינוך, אגף בחינות

הנדון: ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה לבחינות הבגרות

הננו מאשרים בזאת הסרת החיסיון החינוכי לגבי פרטים מזהים של בננו/ בתנו.

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____ שם בית הספר בקהילה: _____
סמל מוסד: _____ מחוז: _____ יישוב: _____

הרשאה זו תקפה אך ורק לצורך פרוצדורות ההגשה לבחינות הבגרות. ידוע לנו, כ' הנתונים הנמסרים ל "מצבת תלמידים". מלבד נתונים אלו, לא ימסרו פרטים מזהים נוספים אחרים. לא תהיה לנו כל טענה או תביעה מסוג כלשהו בהקשר למסירת המידע בהתאם לאמור לעיל.

על החתום:

שם ההורה: _____ ת.ז: _____

שם ההורה: _____ ת.ז: _____

תאריך: _____

אגף א' חינוך מיוחד
משרד החינוך

נספח 12

תאריך: _____

לכבוד

גב' אהובה סיידוף, מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
משרד החינוך, אגף בחינות

בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____ מאושפז במרכז הרפואי: _____

מאושפז מתאריך: _____

מתוקף חוק "חינוך חינוך חולים 2001" נדרש לספק לו שירותי חינוך. התלמיד עומד לגשת לבחינות הבגרות
במקצועות המפורטים להלן:

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת המעידה כי בשל מצבו הרפואי התלמיד אינו מסוגל לעזוב את בית החולים כדי להבחן
בבית הספר שבקהילה, ועליו להבחן במרכז החינוכי שבתוך בית החולים:

חוות דעת רפואית:

חתימת הרופא המאשר _____

אגף א' חינוך מיוחד

משרד החינוך

נספח 13

לכבוד,
מנהל/ת אגף א' חינוך מיוחד
משרד החינוך
שלום רב,

בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות

הרינו מבקשים בזאת, לפעול להרחבת טווח הכיתות ולהגיש תלמידים מאושפזים למבחני בגרות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית במרכז הרפואי, שפרטיו להלן:

שם המרכז החינוכי בבית החולים: _____ סמל מוסד: _____

כתובת ביה"ס: _____ טלפון: _____ פקס: _____

כתובת אימייל: _____

להלן פירוט מספר תלמידי בית בספר בכיתות י'-י"ב:

דרגת כיתה	מספר תלמידים
י'	
י"א	
י"ב	

שם מנהל/ת המרכז החינוכי בבית החולים: _____ חתימה המנהל/ת: _____

חוות דעת מפקח/ת המרכז החינוכי בבית החולים:

אישור מנהל/ת האגף: _____

העתק: כנרת שמואלי- מדריכה ארצית אגף א' חינוך מיוחד

אגף א' חינוך מיוחד
משרד החינוך

נספח 14

תאריך: _____

לכבוד:

גב' אהובה סיידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
משרד החינוך, אגף הבחינות

בקשה לאישור היבחנות במסגרת ביתית

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז.: _____

חולה בביתו מתאריך: _____

התלמיד/ה מקבלת שירותי חינוך בביתו/ה מתוקף חוק "חינוך חנים לילדים חולים 2001". התלמיד/ה עומד/ת לגשת
לבחינות הבגרות במקצועות המפורטים להלן:

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת מרופא מומחה המעידה כי בשל מצבו/ה הרפואי, התלמיד/ה אינו/ה מסוגלת לעזוב
את ביתו/ה כדי להבחן בבית הספר שבקהילה (על פי דרישת אגף הבחינות, יש לצרף חוות הדעת הרפואית).

חוות דעת של מנהלת המת"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף הבחינות,
חוות הדעת של המת"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

תאריך - _____

שם מנהלת מת"א/מומחית תחום: _____ חתימה: _____ טלפון/נייד: _____

אגף א' חינוך מיוחד

משרד החינוך

נספח 15

תאריך: _____

לכבוד

גב' אהובה סיידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
משרד החינוך, אגף הבחינות

בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת"

בכפוף לטופס ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____ ישוב: _____

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

סיכום והמלצות הועדה הפדגוגית שהתקיימה בבית הספר בקהילה בתאריך _____:

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת מרופא מומחה המעידה על מצבו/ה הרפואי של התלמיד/ה.

חוות דעת מסכמת של מנהלת המסגרת החינוכית בבית החולים/רכז/ת בגרויות/ מנהלת המת"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף הבחינות, חוות הדעת של המת"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

חתימה מנהלת המסגרת החינוכית בבית החולים/רכז/ת בגרויות/מנהלת מת"א/מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א המאשרת: _____ תאריך- _____

מספר טלפון/נייד של מנהלת המסגרת החינוכית בבית חולים/מנהלת המת"א/מומחית תחום ילדים חולים: _____